МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГРИГОРИЯ ИВАНОВИЧА ЩЕДРИНА СЕЛА КОНСТАНТИНОВКА НИКОЛАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**классного руководителя**

1. **4 класс**

**Составила: Мурзакулова А.Б**

**учитель начальных классов**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286),

Комплексной воспитательной программы МБОУ СОШ с. Константиновка **«Мы вместе»**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

**Цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих**

**основных задач:**

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

развивать детские общественные объединения;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений; суицидального поведения, по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни и стремления к физическому развитию и совершенствованию.

развивать гражданское сознания и патриотизм на основе краеведения и музееведения.

Привлекать обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Содержание программы**:

**Инвариантные модули**

**Модуль «Школьный урок»**

**Задачи:**

•побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

•организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

•применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы работы:**

·        интеллектуальные игры,

·        устные журналы,

·        предметные недели,

·        викторины, турниры, квесты,

·        проекты и исследовательские работы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Задачи:**

• развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;

•вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности,

• привитие навыков активного и полезного отдыха;

•поощрение  детских инициатив и детского самоуправления.

• создание в детских коллективах традиций;

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность ;

• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

• способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление**

«Подвижные игры»;теннис

**Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)**

«Основы православной культуры»;

**Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

**Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность)

«Шахматы»;

«Читаем, считаем, наблюдаем»;

**Общекультурное** (художественное творчество, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность)

«Мир театра»;

« Умелые ручки»;

**Формы работы:**

·        игры большой, средней, малой подвижности

·        театрализованные представления

·        фестивали

·        праздники

·        дискуссии

·        проекты.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

•инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

**Классные дела:**

Разработка и реализация социально-значимых проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театров, музеев.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий.

Организация праздников.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой, поисковой работы.

Организация бесед с социальным педагогом и медицинским работником.

Создание актива класса (детского актива).

Озеленение класса.

Проведение классных часов.

Создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

экскурсии, организуемые классным руководителем;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные встречи , дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить им нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

**-**предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

**-** вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

**-** рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками;

**-** изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;

**-** проведение  классных часов и бесед по темам «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий», « Мир без террора», «Мои права», «Профилактика экстремизма», «Урок доброты», «Когда мы вместе-мы сильны», «На планете толерантности», «Мы такие разные»

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

Формы и виды работы:

**-**посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

-  мини-педсоветы по проблемам класса;

-  ведение дневника наблюдений;

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

**-** повышение педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы и виды работы:

- родительское собрание

- родительский лекторий

- вечер вопросов и ответов

- педагогический практикум

- тренинг для родителей

**Модуль «Самоуправление»**

**На уровне класса:**

**•** через деятельность выборнного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера класса;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

•через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

|  |
| --- |
| Староста класса |

|  |
| --- |
| Совет класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сектор спорта** | **Сектор знаний** | **Сектор труда** | **Сектор досуг** |

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

•право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

• право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

•каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

•вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**Формы работы:**

- собрания

- тренинги

- соревнования

- выборы

- праздники

**Модуль «Профориентация»**

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Особенности профориентационной деятельности на уровне образования в начальной школе выражены её ключевой идей:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий».

В рамках данного модуля проводятся:

-  профориентационные игры:  квесты, расширяющие знания школьников о профессиях;

- экскурсии на предприятия (на почту, в магазин, в ФАП, библиотеку, сельский дом культуры и т.д.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология;

-  беседы в классе с приглашением родителей разных профессий.

**Модуль «Работа с родителями»**

**Работа с родителями включает:**

• Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

• Педагогическое просвещение родителей: формирование у родителей научных знаний в области семейного воспитания.

• Педагогическое консультирование родителей: оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

• Расширение участия родителей в управлении учреждением.

•Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);

- психические новообразования младшего школьника;

- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в школе;

- домашнее чтение с детьми;

- гигиена детей;

- воспитание и развитие часто болеющих детей.

**Направления индивидуального и группового консультирования родителей:**

•асоциальное поведение ребенка;

•детская агрессия;

•отсутствие интереса к обучению;

•утрата взаимопонимания родителей и детей;

•депрессия у детей;

•ребенок – жертва булинга (школьной травли);

•суицид;

•стойкая неуспеваемость;

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

•создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

•обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности, как всей школы, так и класса в рамках кружков;

•внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

•совершенствование анкетирования родителей по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

•расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе кружков, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

•проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

•создание стенда с методическими материалами для родителей.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

**Основные формы и виды деятельности:**

**Вне образовательной организации:**

- экологические акции;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- участие в поселковом митинге «День Победы»;

**На уровне школы:**

Общешкольные праздники:

День знаний;

Прощание с азбукой;

День учителя;

День конституции;

День Защитника Отечества;

Последний звонок;

Прощай, начальная школа;

Митинги и акции, посвященные Дню Победы

Выпускной вечер.

Торжественные ритуалы посвящения:

-посвящение в первоклассники;

- Прощай, начальная школа!

**На уровне класса:**

**-**участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- реализация социально–значимых проектов;

-  участие в организации и проведении  мероприятий и  дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

-  вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-  индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-  наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

**Задачи:**

 - развивать позитивный тон взаимодействия;

 - способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

 - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

 - развивать коммуникативные навыки.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-   коллективно-творческая деятельность;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Посильное участие в работе действующих в школе детских общественных объединений:

школьная организация «СОВ@»

Волонтерский отряд.

**Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьный прес-центр

б) На сайте школы и в социальных сетях «Интернет»;

Цель школьных медиа:

развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Задачи:**

• развивать творческие навыки;

•знакомить учащихся с миром медиа;

•учить выпускать, оформлять газеты и стенды

**Формы работы:**

- оформление классного уголка;

- участие в выпуске школьной  газеты;

- участие в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей

-сбор интересной информации;

- фото и видеосъемки.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

·      благоустройство классного кабинета;

·      событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

·      совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

·     акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль « Профилактика социально- негативных явлений»**

**На уровне класса:**

•тематические классные часы по безопасному поведению, правовому воспитанию и профилактике коррупции;

• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

• конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

• профилактические беседы с сотрудниками полиции;

• просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, , тематические Дни здоровья)

• инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

**На индивидуальном уровне:**

• рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека

• вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

• через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

• через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

• через организацию правильного питания в столовой школы;

• через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

**Модуль «Школьный музей»**

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

Школьный уровень:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;

- организация и проведение Уроков Мужества;

- организация и проведение экскурсий, поисковой и научно - исследовательской деятельности.

На уровне класса:

- организация и проведение Музейных уроков;

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

САМОАНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в соответствии критериям, содержащимся в рабочей программе воспитания классного руководителя и программы воспитания школы.

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Дела, события, мероприятия** | **Направления воспитания** | **Ответственные** | **участники** |
| **1 Школьный урок** | | | | |
| В течение года | В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием | Все направления | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| сентябрь | Беседа «Правила и нормы поведения на уроке и в школе». |  | Классный руководитель | 2,4 класс |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| В течение года | «Разговоры о важном» | Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | Основы функциональной грамотности обучающихся | Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | Основы финансовой грамотности | Занятия по формированию  финансовой грамотности обучающихся | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | «В мире профессий» | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | «История родного края» | «Теннис» («Олимпик» (школьный спортивный клуб) | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | «Теннис» («Олимпик» (школьный спортивный клуб) | «История родного края» | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | «Школьный театр «Путешествие в сказку» | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | Родной (русский) язык  Литературное чтение на родном (русском) языке | «Учение с увлечением!» | Учителя предметники  Классный руководитель | 2,4 класс |
| **3 Ключевые общешкольные дела** | | | | |  |  |
| 1.09. | Торжественная линейка «Первый звонок» |  | Педагог-организатор. Кл.руководитель 1 класса |  |
| 5.09 | Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов*.* | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Классные руководители |  |
| 3.09 | Торжественный митинг , посвящённый Дню окончания Второй мировой войны. | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Учитель истории  Педагог-организатор |  |
| сентябрь | Мероприятия по (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Акция  «Безопасное колесо» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное  Экологическое, здоровьесберегающее | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |  |
| сентябрь | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. | Экологическое, здоровьесберегающее | Учитель физкультуры. Педагог-организатор |  |
| сентябрь | Участие в конкурсе экологического рисунка | Экологическое, здоровьесберегающее | классные руководители |  |
| 23.09. | Экологический общекраевой субботник |  | Классный руководитель |  |
| октябрь | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | Гражданско-патриотическое.  Нравственное  Экологическое, здоровьесберегающее | Педагог-организатор, классные руководители, организатор ОБЖ |  |
| 5.10 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка поздравительных открыток «Мой любимый учитель». | Культуротворческое и эстетическое  Формирование коммуникативной культуры | педагог-организатор |  |
| октябрь | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | Культуротворческое и эстетическое  Формирование коммуникативной культуры | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| ноябрь | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Педагог-организатор  Соцпедагог |  |
| ноябрь | Конкурс чтецов «Живая классика» | Культуротворческое и эстетическое  Формирование коммуникативной культуры | Кл.руководители |  |
| декабрь | Участие в акции «Подарки для елки»  Изготовление игрушек на сельскую ёлку | Культуротворческое и эстетическое  Формирование коммуникативной культуры | Кл.руководители |  |
| декабрь | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничная программа. | Культуротворческое и эстетическое  Формирование коммуникативной культуры | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| 27.01 | Час памяти «Блокада Ленинграда»  Акция  «Блокадный хлеб» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | классные руководители |  |
| 27.01-28.02.23 | Мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.  (отдельный план) | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | классные руководители, учителя физкультуры |  |
| 3-7.03.23 | Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта .(отдельный план) | Культуротворческое и эстетическое  Формирование коммуникативной культуры | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| 20-24.03. | Неделя театра в школе |  | классные руководители  библиотекарь |  |
| апрель | День космонавтики: выставка творческих работ | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | классные руководители |  |
| апрель | Итоговая выставка детского творчества |  | руководители кружков, классные руководители |  |
| апрель | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | Экологическое, здоровьесберегающее | классные руководители, учителя физкультуры |  |
| май | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти у памятного знака «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Педагог-организатор, кл.руководители |  |
| май | Торжественная линейка «Последний звонок» |  | Педагог-организатор  Классные руководители |  |
| **4 Классное руководство** | | | | |
| 1.09 | Праздник «День знаний».  Классные час «Россия – родина моя» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 2.09 | Беседа ««День окончания Второй мировой войны». | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 9.09 | Классный час «Внимание, дорога!»  (разработка   схемы-маршрута «Дом-  школа-дом»). | Гражданско-патриотическое.  Нравственное  здоровьесберегающее | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 5.09 | Беседа « Терроризм – это опасно!» | Гражданско-патриотическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 12.09 | Классный час По страницам книг Б. Житкова, детского писателя к 140 летию писателя | Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 11.10 | Всемирный день защиты животных.  «В мире животных»- лепка из пластилина. Конкурс поделок. | Экологическое, | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 14.10 | Классный час «Мой папа-самый лучший» | Нравственно-эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 25.10 | Праздник «Золотая осень». | Нравственное  Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 31.10 | Классный час к 120 летию Е.Пермяка громкие чтения | Нравственное  Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 7.11 | Классный час «День народного единства». | Гражданско-патриотическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 22.11 | Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) | Экологическое, | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 25.11 | Видео- поздравление для мам. | Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 1.12 | Международный день инвалидов.  Классный час  « Особые люди». | гражданское | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 12.12 | Беседа «День Конституции России». | Гражданско-патриотическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| декабрь | « Мастерская Деда Мороза» ( изготовление стенгазеты, украшение класса, подготовка к утреннику). | Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 23.12 | Новогодний праздник. | Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 15.12 | Классный час  « Поможем птицам зимой». | Экологическое, | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 9.01 | Классный час « Если хочешь быть здоров – закаляйся!». | Нравственное  здоровьесберегающее | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 13.01 | Классный час «Движение пешеходов по улице и дороге». | Гражданско-патриотическое  здоровьесберегающее | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 21.02 | Классный час «День Защитника Отечества». Изготовление подарков для пап. Видео поздравление. | Гражданско-патриотическое  Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 27.02 | Классный час «Широкая Масленица» | Художественно  эстетическое Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 6.03 | Классный час «Международный женский день». Изготовление подарков.Видео поздравление. | Художественно  эстетическое Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 13.03 | Классный час «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан» | Гражданско-патриотическое  Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 20-24.03 | Устный журнал : Весёлые стихи к 110 летию со дня рождения С. Михалкова | Гражданско-патриотическое  Художественно  эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 7.04 | Классный час «Всемирный день здоровья» | Нравственное  здоровьесберегающее | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 12.04 | Гагаринский урок. | Гражданско-патриотическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 21.04 | Классный час «День Земли» | Гражданско-патриотическое  экологическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 28.04 | Классный час «Первое мая-праздник мира» | Гражданско-патриотическое  нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 5.05 | Классный час «Помним, гордимся, чтим!» | Гражданско-патриотическое  нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 9.05. | Участие в митинге «День Победы». | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 15.05 | Классный час «Моя семья-моё богатство» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 24.05. | Беседа «Первоучители словенские. Азбука». | Гражданско-патриотическое.  Нравственное коммуникативной культуры | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 26.05 | Итоговый классный час  «Вот и стали мы на год взрослей» | Духовно-нравственное. | Классный руководитель | 2,4 класс |
| **5. Школьное самоуправление** | | | | |
| Сентябрь | Выборы в органы классного самоуправления, распределение обязанностей | Социально-коммуникативное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| В течение года | Работа в соответствии с обязанностями. | Социально-коммуникативное | Классный руководитель, староста класса | 2,4 класс |
| май | Отчет перед классом о проведенной работе | Социально-коммуникативное | Классный руководитель, староста класса, совет класса | 2,4 класс |
| В течение года | Организация дежурства в классе | Социально-коммуникативное | Классный руководитель | 2,4 класс |
| **6. Детские общественные объединения** | | | | |
| В течение года | Участие по возможности в деятельности школьного объединений «СОВ@» | Все направления | Ответственный педагог, классный руководитель | 2,4 |
| апрель | Весенняя Неделя Добра ( по плану школы, волонтёрского отряда) | Все направления | Классный руководитель | 2,4 |
| **7 Профориентация** | | | | |
| январь | Неделя труда и профориентации  «7 шагов к профессии»  Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Классный руководители | 2,4 |
| В течение года | Экскурсии на почту.  Экскурсия в библиотеку.  . Экскурсия в школьную столовую. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Классный руководитель | 2,4 класс |
| **8 Школьные медиа** | | | | |
| В течение года | Освещение классных мероприятий на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте», Одноклассники | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Ответственный педагог, классный руководитель | 2,4 класс |
| **9. Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Сентябрь | Оформление классных уголков | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  Культуротворческое и эстетическое | Классный руководитель | 2,4 класс |
| Декабрь | Конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  Культуротворческое и эстетическое | Ответственный педагог, классные руководители | Общешк., по классам |
| В течение года | Оформление школьных мероприятий | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  Культуротворческое и эстетическое | Ответственный педагог, классные руководители | Общешк., по классам |
| В течение года | Подготовка тематических выставок | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  Культуротворческое и эстетическое | Ответственный педагог, классные руководители | Общешк. |
| В течение года | Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  Культуротворческое и эстетическое | Ответственный педагог, классные руководители | Общешк., по классам |
| **10. Работа с родителями** | | | | |
| В течение года | Тематические родительские собрания. |  |  |  |
| 23.09.22г | Родительское собрание. «ФГОС: концепция, программы. Урочная и внеурочная система работы» | Все направления | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 24.11.22г | Род. собр. «Компьютер в жизни ребёнка. Итоги 2 четверти». | Все направления | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 25.03.22г | Род. собр. « Выпускники начальной школы. Психолого- педагогические особенности . Итоги 3 четверти» | Все направления | Классный руководитель | 4 класс |
| 30.05.22г | Родительское собрание  « Организация летнего отдыха. Итоги года». | Все направления | Классный руководитель | 2,4 класс |
| 1раз/ в четверть | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | Все направления | Классный руководитель | Беседы |
| В течение года | Совместные мероприятия с родителями, поездки, экскурсии ( по плану классного руководителя) | Все направления | Классный руководитель | Общешк., по классам |
| В течение года | Индивидуальное консультирование | Все направления | Классный руководитель | Беседы |
| В течение года | Информационное оповещение через школьный сайт. | Все направления | Ответственные за школьный сайт, классный руководитель | Все классы |
| Сентябрь | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | Правовое воспитание и культура безопасности | Классный руководитель | 2,4 класс |
| По необходимости | Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи. | Правовое воспитание и культура безопасности | Социальный педагог,  классный руководитель | 2,4 класс |
| **11. Профилактика социально негативных явлений** | | | | |
| В течение года | Контроль за посещаемостью, выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия. | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Работа школьной службы примирения | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Ноябрь | Месячник профилактики вредных привычек «Мы за ЗОЖ!» | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| сентябрь | Мониторинг изучения интересов и потребностей  учащихся | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет–ресурсов, несовместимых с  задачами образования и воспитания | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков.  Включение в содержание уроков материалов по  развитию потребности вести здоровый образ жизни. | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Консультативно-разъяснительная работа с родителями об ответственности за  воспитание своих детей. | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Сентябрь  Май | Месячник по профилактике детского травматизма | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Встреча с специалистами здравоохранения | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.  Беседы по профилактике ДТП | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Организация правового просвещения родителей | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| В течение года | Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа. | Профилактическое | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| **12. Школьный музей** | | | | |
| декабрь  февраль  май | Уроки Мужества.     - Битва под Москвой;     - День защитника Отечества;     - День Победы  - День Памяти | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Руководитель музея, актив музея (обучающиеся) | Общешкольный |
| в течение года | Обзорные и тематические экскурсии по музею:     «Боевой путь 379 стрелковой дивизии в Великой Отечественной войне»     «900 ужасных блокадных дней и ночей»     «Не отдали Москву»     «Как это было»     «Этот день мы приближали, как могли»     «С чего начинается Родина»     «Дети войны» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Руководитель музея, актив музея (обучающиеся) | Общешкольный |
| апрель | Проведение конкурса детского рисунка на тему:  «Дети рисуют космос» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Руководитель музея, актив музея (обучающиеся) | Общешкольный |
| апрель, май | Организация и проведение конкурса чтецов  «Стихи о войне» | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Руководитель музея, актив музея (обучающиеся) | Общешкольный |
| январь | Проведение конкурса газет и плакатов, посвященного дням памяти блокадного. Ленинграда | Гражданско-патриотическое.  Нравственное | Руководитель музея, актив музея (обучающиеся) | Общешкольный |
|  |  |  |  |  |