

**Анализ независимой оценки качества обучения (ВПР)
МБОУ СОШ с.Константиновка 2023 г.**

Цель: Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые и контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией. Проверка согласно критериям.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Качество	Соответствие оценке
1	История	11	5	100	+
2	Биология	11	5	100	+
3	Химия	11	5	100	+
4	Русский язык	4	3	67.6	+
5.	Математика	4	3	67.6	+
6	Окружающий мир	4	3	67.6	+
7	Русский язык	5	6	33.3	+
8	Математика	5	5	0	+
9	Биология	5	6	66.7	+
10	История	5	7	28.5	+

11.	Русский язык	6	5	80	+
12	Математика	6	5	80	+
13	География	6	5	40	+
14	Обществознание	6	5	60	+
15	Русский язык	8	1	100	+
16	Математика	8	1	100	+
17	Биология	8	1	100	+
18	Обществознание	8	1	100	+

4 класс.

1. Русский язык: работу писали 3 учащихся

На 4 и 5:2 человека

Справились все

Качество 66.7

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 4 классе МБОУ СОШ с.Константиновка ниже краевого и значительно выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

1) Типичные ошибки при выполнении работы:

при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание -тся и -ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

2.Математика4 : работу выполняли 3 учащихся

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество66.7%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 4 классе МБОУ СОШ с.Константиновка выше краевого и значительно выше региональных показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

3.Окружающий мир 5 (по программе 4) : выполняли 6 человек

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество 66.7%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 4 классе МБОУ СОШ с.Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

5 класс

1.Русский язык 5 класс: выполняли 6 учащихся

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество33.3%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 5 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

1. Типичные ошибки при выполнении работы:

Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся -ться в глаголах;

2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;

3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;

4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.

5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам.

На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

2. Математика: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5 - 0 человек

Справились все

Качество 0%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 5 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

3. Биология 5: работу выполняли 6 человек.

На 4 и 5 -4человек

Справились все

Качество 66.7%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 5 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Работа состояла из 10 заданий:

Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

5)

Умение работать с биологическим объектом

Работа с табличным материалом.

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации .

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

4.История 5 работу выполняли 7 учащихся

На 4 и 5 -2 человека

Справились все

Качество 28.7%

Работа состояла из 8 заданий:

Умение работать с иллюстративным материалом.

Умение работать с текстовыми историческими источниками.

Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.

Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Проверка умения работать с исторической картой.

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Знание истории родного края (памятное место)

Знание истории родного края (описание)

На «4» и «5» - 4человека

Справились все

Качество 80%

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) неполные ответы на вопросы;

2) определение конкретного государства на карте;

3) выявление причинно – следственных связей;

4) неполное определение понятий

Рекомендации:

продумать систему заданий для отработок картографических навыков;

продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;

продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

6 класс

1.Русский язык: выполняли 5 человек

На 4 и 5 -4человека

Справились все

Качество 80%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 6 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, -тся -ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации.

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

2. Математика 6 выполняли 5 человек

На 4 и 5 - 4 человека

Справились все

Качество 80%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 6 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3.Обществознание 6: выполняли 5человек

На 4 и 5 -5человек

Справились все

Качество 100%

4.География 6 класс.

Писали всего:5

На 4 и 5 -2человека

Качество 40%

На 4 и 5 -4человека

Справились все

Качество40%

Сложность в выполнении заданий 2.1,2.2 невнимательность в прочтении заданий, а также нехватка времени в выполнении задания 10

8 класс.

1.Русский язык

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5:1 человек

Качество 100%

Оценка соответствует

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 8 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся -ться в глаголах;
- 2.Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
- 3.Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
- 4.Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- 5.Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

6. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации.

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 9 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 8 класса.

2. Математика

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5: 1 человек

Качество 100%

Оценка соответствует

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 8 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

3.Обществознание:

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5:1 человек

Качество 100%

Оценка соответствует

Работа состояла из 10 заданий:

Справились все

4.Биология:

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5:1 человек

Качество 100%

Оценка соответствует

Работа состояла из 10 заданий:

Справились все

Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

5)

Умение работать с биологическим объектом

Работа с табличным материалом.

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации .

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

11 класс

1.Биология

Выполнял работу 5 человек

На 4 и 5:5 человек

Качество 100%

Оценка соответствует

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

2.История: выполнял5 учащихся

Качество:100 %

3.Химия: выполняли 5 учащихся

Качество:100%

Справились все

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 11 МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 11 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Общие выводы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - 2) учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - 3) учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим низкие результаты в ходе выполнения работы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Директор



С.В.Сульдина

Исполнитель



Ю.В.Веденьева