

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с. Константиновка по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Константиновка являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1.Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- 2.Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ с.Константиновка определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2012 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ с. Константиновка

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2012 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1. Начальная школа

В начальной школе обучались 14 ,из них 3 обучающихся, 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 классах представлено УМК «Школа России».

2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 21 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию элективных курсов.

Обучение на дому организовано для 2 учащихся 5 и 7 класса (дети -инвалиды) . Для них было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучении обучающихся на дому является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 9 учеников, которые обучались на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.03.2012 г. Структура учебного плана для 11 класса состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного

образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Обществознание», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы:

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Выводы:

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

I. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05-10.05

Выполнение программ за 2022/2023 учебный год МБОУ СОШ с. Константиновка

Предмет	Класс	количество часов по программе	количество не выданных часов	количество <u>практических</u> часов по программе	количество <u>практических</u> часов, не выданных
Русский язык	1	165	-	-	-
Литературное чтение	1	132	-	-	-
Математика	1	132	-	-	-
Окружающий мир	1	66	-	-	-
ИЗО	1	33	-	-	-
Музыка	1	33	-	-	-
Технология	1	33	-	-	-
Физическая культура	1	66	-	-	-

Русский язык	2	170	-	-	-
Литературное чтение	2	136	-	-	-
Математика	2	136	-	-	-
Окружающий мир	2	68	-	-	-
ИЗО	2	34	-	-	-
Музыка	2	34	-	-	-
Технология	2	34	-	-	-
Физическая культура	2	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	2	68	-	-	-
Русский язык	3	170	-	-	-
Литературное чтение	3	136	-	-	-
Математика	3	136	-	-	-
Окружающий мир	3	68	-	-	-
ИЗО	3	34	-	-	-
Музыка	3	34	-	-	-
Технология	3	34	-	-	-
Физическая культура	3	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	3	68	-	-	-
Русский язык	4	170	-	-	-
Литературное чтение	4	136	-	-	-
Математика	4	136	-	-	-
Окружающий мир	4	68	-	-	-
ИЗО	4	34	-	-	-
Музыка	4	34	-	-	-
Технология	4	34	-	-	-
Физическая культура	4	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	4	68	-	-	-
ОРКСЭ	4	34	-	-	-
Русский язык	5	170	-	-	-
Литература	5	136	-	-	-
Родной русский язык	5	17	-	-	-
Родная литература	5	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	5	102	-	-	-
Математика	5	170	-	-	-
История	5	34	-	-	-
География	5	34	-	-	-
Биология	5	34	-	2	-
ИЗО	5	34	-	-	-
Музыка	5	34	-	-	-

Технология	5	68	-	-	-
ОДРНКР	5	34	-	-	-
Физкультура	5	102	-	-	-
Русский язык	6	170	-	-	-
Литература	6	102	-	-	-
Родной русский язык	6	17	-	-	-
Родная литература	6	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	6	102	-	-	-
Второй иностранный (французский) язык	6	34	-	-	-
Математика	6	170	-	-	-
История	6	68	-	-	-
География	6	68	-	-	-
Биология	6	34	-	2	-
ИЗО	6	34	-	-	-
Музыка	6	34	-	-	-
Технология	6	68	-	-	-
Физкультура	6	68	-	-	-
Обществознание	6	68	-	-	-
Русский язык	8	102	-	-	-
Литература	8	68	-	-	-
Родной русский язык	8	17	-	-	-
Родная литература	8	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	8	102	-	-	-
Математика	8	170	-	-	-
История	8	68	-	-	-
География	8	68	-	-	-
Биология	8	68	-	14	-
ОБЖ	8	34	-	-	-
Музыка	8	34	-	-	-
Технология	8	68	-	-	-
Физкультура	8	68	-	-	-
Химия	8	68	-	12	-
Физика	8	20	-	15	-
Русский язык	9	102	-	-	-
Литература	9	68	-	-	-
Родной русский язык	9	17	-	-	-
Родная литература	9	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	9	102	-	-	-
Математика	9	102	-	-	-
История	9	68	-	-	-

География	9	68	-	-	-
Биология	9	68	-	13	-
ОБЖ	9	34	-	-	-
Физкультура	9	68	-	-	-
Химия	9	68	-	13	-
Физика	9	68	-	12	-
Русский язык	10	102	-	-	-
Литература	10	170	-	-	-
Родной русский язык	10	170	-	-	-
Математика	10	136	-	-	-
Информатика	10	34	-	-	-
Иностранный	10	34	-	-	-
Биология	10	34	-	6	-
Химия	10	34	-	6	-
Физика	10	68	-	12	-
Астрономия	10	34	-	-	-
История	10	68	-	-	-
Обществознание	10	68	-	-	-
География	10	34	-	-	-
ОБЖ	10	34	-	-	-
Физкультура	10	102	-	-	-
Русский язык	11	102	-	-	-
Литература	11	102	-	-	-
Родной русский язык	11	34	-	-	-
Математика	11	136	-	-	-
Информатика	11	34	-	-	-
Иностранный	11	34	-	-	-
Биология	11	34	-	6	-
Химия	11	34	-	6	-
Физика	11	68	-	8	-
История	11	68	-	-	-
Обществознание	11	68	-	-	-
География	11	34	-	-	-
ОБЖ	11	34	-	-	-
Физкультура	11	102	-	-	-

Вывод: учебная программа выполнена в полном объеме.

контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

II.Процент качества обучения по всем классам педагогов школы

[illegible]

III. Анализ независимой оценки качества обучения (ВПР)

Цель: Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией. Проверка согласно критериям.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Качество	Соответствие оценке
1	История	11	5	100	+
2	Биология	11	5	100	+
3	Химия	11	5	100	+
4	Русский язык	4	3	67.6	+
5.	Математика	4	3	67.6	+
6	Окружающий мир	4	3	67.6	+
7	Русский язык	5	6	33.3	+
8	Математика	5	5	0	+
9	Биология	5	6	66.7	+
10	История	5	7	28.5	+
11.	Русский язык	6	5	80	+
12	Математика	6	5	80	+
13	География	6	5	40	+
14	Обществознание	6	5	60	+
15	Русский язык	8	1	100	+
16	Математика	8	1	100	+
17	Биология	8	1	100	+
18	Обществознание	8	1	100	+

4 класс.

1. Русский язык: работу писали 3 учащихся

На 4 и 5:2 человека

Справились все

Качество 66.7

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 4 классе МБОУ СОШ с.Константиновка ниже краевого и значительно выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

1) Типичные ошибки при выполнении работы:

при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание -тся и -ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2)при выполнении части 2 допущены ошибки при:
 - постановке ударения в словах,
 - подборе синонимов к слову,
 - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

2.Математика4 : работу выполняли 3 учащихся

На 4 и 5 -2человека

Справились все.

Анализ результатов выполнения работы по математике выше муниципального и регионального уровней.

Математика						
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	
333	14019	3,99	22,9	44,01	29,09	
14	241	7,47	27,8	45,23	19,5	
	3	0	33,33	66,67	0	

На 4 и 5 -2человека

3.Окружающий мир выполняли 3 человека

Окружающий мир						
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	
334	13783	1,54	23,12	56,76	18,58	
14	238	2,1	31,51	57,98	8,4	
	3	0	33,33	66,67	0	

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество 66.7%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 4 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

5 класс

1.Русский язык 5 класс: выполняли 6 учащихся

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество33.3%

Русский язык						
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
325	12574	20,4	41,03	29,79	8,78	

15	252	12,3	50	32,94	4,76
	6	0	66,67	33,33	0

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 5 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

1. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;

2. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;

3. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.

4. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам.

На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

2. Математика: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5 -0 человек

Справились все

Качество 0%

Кол-во участников	2	3	4	5
1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
12699	13,84	39,88	34,62	11,67
242	9,09	42,98	37,19	10,74
5	0	100	0	0

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 5 классе МБОУ СОШ с. Константиновка ниже краевого и значительно ниже всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

3. Биология 5: работу выполняли 6 человек.

Биология					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
325	12562	14,74	45,85	32,73	6,69
15	255	14,12	46,67	33,73	5,49
	6	0	33,33	66,67	0

На 4 и 5 -4 человек

Справились все

Качество 66.7%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 5 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Работа состояла из 10 заданий:

Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

5) Умение работать с биологическим объектом

Работа с табличным материалом.

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

4. История 5 работу выполняли 7 учащихся

На 4 и 5 -2 человека

Справились все

Качество 28.7%

История					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
325	12586	12,88	44,84	33,16	9,11
14	250	13,2	52	27,2	7,6
	7	0	71,43	28,57	0

Работа состояла из 8 заданий:

Умение работать с иллюстративным материалом.

Умение работать с текстовыми историческими источниками.

Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.

Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Проверка умения работать с исторической картой.

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Знание истории родного края (памятное место)

Знание истории родного края (описание)

На «4» и «5» - 4 человека

Справились все

Качество 80%

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

продумать систему заданий для отработки картографических навыков;

продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;

продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей
6 класс

1.Русский язык: выполняли 5 человек

На 4 и 5 -4человека

Справились все

Русский язык					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
325	12215	23,9	39,76	29,84	6,5
13	231	10,39	46,32	40,69	2,6
	5	0	20	60	20

Качество 80%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 6 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся -ться в глаголах;
- 2.Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
- 3.Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
- 4.Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- 5.Орфоэпия полностью не отработана.
- 6.Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
- 7.Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации.

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

2.Математика 6 выполняли 5 человек

На 4 и 5 -4человека

Справились все

Математика					
15.03.2023					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
324	12397	18,2	49,41	28,15	4,24
13	245	9,39	48,98	34,29	7,35
	5	0	20	60	20

Качество 80%

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 6 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2.Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 3.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 5.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- 6.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3.Обществознание 6: выполняли 5человек

На 4 и 5 -5человек

Справились все

Обществознание					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
252	6053	10,19	43,58	36,43	9,8
10	140	16,81	50,42	26,89	5,88
	5	0	40	60	0

Качество 100%

4.География 6 класс.

Писали всего:5

На 4 и 5 -2человек

География					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
244	6251	6,72	45,91	39,06	8,32
9	134	6,72	58,96	28,36	5,97
	5	0	60	40	0

Качество 40%

На 4 и 5 -4человека

Справились все

Качество 40%

Сложность в выполнении заданий 2.1,2.2 невнимательность в прочтении заданий, а также нехватка времени в выполнении задания 10

8 класс.

1.Русский язык

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5:1 человек

Русский язык					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
326	11264	27	34,5	33,2	5,3
15	241	19,92	36,51	41,49	2,07
	1	0	0	100	0

Качество 100%

Оценка соответствует

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 8 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся -ться в глаголах;
- 2.Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
- 3.Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
- 4.Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- 5.Орфоэпия полностью не отработана.
- 6.Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
- 7.Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации.

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В9 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 8класса.

2.Математика

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5:1 человек

Математика					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
324	10888	17,84	59,92	21,12	1,12
15	230	11,23	73,26	15,51	0
	1	0	0	100	0

Качество 100%

Оценка соответствует

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 8 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и значительно выше всероссийского показателей.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

3. Обществознание:

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5: 1 человек

Обществознание					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
198	3929	15,89	48,93	28,21	6,97
8	93	5,38	54,84	31,18	8,6
	1	0	0	100	0

Качество 100%

Оценка соответствует

Работа состояла из 10 заданий:

Справились все

4. Биология:

Выполнял работу 1 человек

На 4 и 5: 1 человек

Биология					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
198	3929	15,89	48,93	28,21	6,97
8	93	5,38	54,84	31,18	8,6
	1	0	0	100	0

Качество 100%

Оценка соответствует

Работа состояла из 10 заданий:

Справились все

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

2. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

3. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

4. Умение работать с биологическим объектом

5. Работа с табличным материалом.

6. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

7. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

8. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

11 класс

1. Биология

Выполнял работу 5 человек

На 4 и 5: 5 человек

Биология					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
87	1414	8,35	32,81	42,08	16,76
8	82	9,76	19,51	51,22	19,51
	5	0	0	100	0

Качество 100%

Оценка соответствует

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

2. История: выполнял 5 учащихся

История					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
97	1521	7,17	28,01	46,22	18,61
7	70	4,29	35,71	52,86	7,14
	5	0	0	100	0

Качество: 100 %

3. Химия: выполняли 5 учащихся

Химия					
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
65	990	9,7	33,23	41,21	15,86
6	75	4	41,33	36	18,67
	5	0	0	100	0

Качество:100%

Справились все

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 11 МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения работ в 11 классе МБОУ СОШ с. Константиновка выше краевого и выше всероссийского показателей

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу отражает следующую ситуацию: оценки полностью соответствуют

Общие выводы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1)рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2)учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3)учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по предмету;

классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим низкие результаты в ходе выполнения работы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

IV. Государственная итоговая аттестация обучающихся

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2023 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 15.12.2020 №05-151 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году", приказом Министерства образования Тверской области от 19.01.2021 №39/пк "О сроках и местах подачи заявлений для участия в итоговом собеседовании по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Хабаровского края в 2023 году", приказом Министерства образования Хабаровского края.

Всего приняло участие 5 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлен 1 учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	5	5	100%	5	0

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты;

Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 46% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с

цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 44% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-х классов допустили ошибки при цитировании.

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну из трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.
4. Только у 20% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;

- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; использовать эффективные приемы формирования речевых и

коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Итоговое сочинение 11 класс

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Итоговое сочинение, соответствующее установленным выше требованиям, оценивается по 5 критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2021 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2021 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году».

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование

Предмет	2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год			
	Математика	Английский язык	Русский язык	Обществознание	Биология	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология
Количество сдававших	7	1	7	7	6	5	5	5	5
Получили оценку:									
5	1	-	3	-	-		1	-	-
4	4	1	3	4	5	2	1	1	1
3	2	-	1	3	1	3	3	3	3
2	-	-	-			-	-	-	-
Подтвердили годовую оценку	7	-	7	5	5	5	1	2	3
Получили оценку выше годовой	-	-	-	-	-		2	-	-
Получили оценку ниже годовой	-	1	-	2	1		2	2	1
% качества знаний за экзамен	71	100	86	57	86	40	40	25	25
Средний балл за год	3,86	4	4,29	3,86	4,14	13	26	20	23
Средний балл за экзамен	16	50	28	24	30	13	26	20	23

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускниками 9 и 11 классов были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная

итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучались 5 учащихся, К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся.

показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА в сравнении с прошлым годом значительно снизился, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по обществознанию и биологии и русскому языку в течение года, а также о том, что

педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что все выпускники 9 класса овладели на уровне, не ниже базового по всем предметам

ГИА-11

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 5 учеников, которые допущены до ГИА .

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 5 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; Ученики 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым предметным программам

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов , системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2023году выше по русскому языку. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по базовой математике выше в сравнении с средним баллом по РФ

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
---------	----------------------	--------------	----------------------	--------------

Русский язык	1	55	5	67.6
Математика (база)	1	12	5	14
История	-	-	2	30
Обществознание	-	-	3	35.3
Английский язык	-	-	1	70

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам, исключение история и обществознание.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, однако по истории и обществознанию выпускники не набрали минимальных пороговых баллов, что указывает на то, что программа по данным предметам не освоена.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

2. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса и выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

V. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Олимпиада ВСОШ

№ п/п	Название	Участников	Призеров/Победителей
Школьный этап			
1	Школьный этап ВСОШ по географии	6	0
2	Школьный этап ВСОШ по технологии	6	0
3	Школьный этап ВСОШ по искусству	8	4
4	Школьный этап ВСОШ информатике	4	0
5	Школьный этап ВСОШ по математике	14	0
6	Школьный этап ВСОШ по биологии	14	3
7	Школьный этап ВСОШ по астрономии	6	0
8	Школьный этап ВСОШ по химии	4	0
9	Школьный этап ВСОШ по английскому языку	5	3
10	Школьный этап ВСОШ по обществознанию	15	1
11	Школьный этап ВСОШ по праву	2	2
12	Школьный этап ВСОШ по экономике	8	1
13	Школьный этап ВСОШ по русскому языку	8	7
14	Школьный этап ВСОШ по ОБЖ	6	2
15	Школьный этап ВСОШ по физкультуре	10	6
16	Школьный этап ВСОШ по экологии	6	5
17	Школьный этап ВСОШ по литературе	6	1

6.Участие в конкурсах.

Муниципальный уровень			
1	Конкурс сочинений «О любимом учителе хочу сказать»	11	3
2	Живая классика	1	0
3	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	3	1

	(ГТО) среди обучающихся образовательных организаций		
4	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	3	2
5	Лыжня России – 2023	2	1
	Конкурс плакатов на антикоррупционную тему	9	7
6	"Ёлка Эколят и Молодых защитников природы"	1	0
7	Конкурс детских рисунков по произведениям К.Д. Ушинского	7	4
8	Конкурс -выставка фотографий "Мои родные – медицинские работники"	1	1
9	Конкурс -выставка рисунков, посвященном 150-летию Николаевской-на-Амуре центральной районной	2	1
10	Районный творческий смотр –конкурс на противопожарную тематику: «Осторожно, огонь!», посвященного 374-й годовщине Российской пожарной охраны	2	0
11	Муниципальный конкурс детского изобразительного искусства «Рисуем шедевры Третьяковки»	3	1
12	Конкурс самодеятельного	2	2

	художественного творчества "Творчество детей и молодежи безгранично"		
13	Муниципальный конкурс «Фотовыставка «Школьные истории»	1	0
Региональный уровень			
1	Краевой детский физкультурно – спортивный фестиваль «Надежды Севера» «Лыжные гонки» Свободный стиль 5 км	1	2
2	Краевой конкурс для обучающихся с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3
3	Всероссийский географический диктант	24	0
Российский уровень			
1	XXIV Турнир им.М.В.Ломоносова	5	0
2	Турнир имени М.В.Ломоносова по английскому языку	8	4
3	Инклюзивный многожанровый конкурс искусств "Особые таланты – 2023"	2	0
4	«Звезда Спасения»	3	2
5	Всероссийская предметная олимпиада по биологии	6	6
6	Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Эрудит»	7	6
7	Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Живая планета»	7	5
8	Всероссийского конкурса сочинений о бабушках и дедушках «Дорогие мои, хорошие!»	1	1

9	Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность» Учи.ру	2	1
10	Всероссийский фестиваль «Шоу профессий»	14	0
Международный			
1	Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок», весенний сезон	4	4
2	«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по географии	1	1
3	Конкурс по биологии Bio-Lesson	4	1
4	Международная олимпиада «Экологические законы»	4	3
5	Международная онлайн-олимпиада по экологии "Экознания – 2022"	3	1
6	Международный фестиваль «Финзож фест»	9	0

VI. Общие критерии

№ п/п	Критерий	Выполнение
1	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;	38.46
2	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях;	83
3	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»;	0
4	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;	100
5	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;	0
6	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;	
7	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом;	82
8	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях;	61
9	Доля обучающихся, участвующих в районных и региональных предметных олимпиадах;	61

11	Доля обучающихся, победивших в районных и региональных предметных олимпиадах;	0
12	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;	0
13	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся;	
14	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;	100
15	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	52
16	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;	100
17	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;	100
18	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;	8
19	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	25
20	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100
21	Доля педагогических работников, выступавших на РМО;	15

VII. Итоги проверки готовности учащихся первых классов к обучению в школе

Цель проверки: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Объект контроля: учащиеся первого класса.

Вид контроля: текущий.

Согласно плану внутришкольного контроля 09.09.2022г. была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 8 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;

- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа предоставленной учителями 1-х классов, информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2022-2023 учебном году зачислено 7 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 7 первоклассников (100% от общего количества).

Из них **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показал 0 первоклассников (0%), **средний** – 6 (87%), **низкий** - 1 (13%)

На основании проведенного мониторинга и наблюдений учителя по уровню готовности первоклассников к обучению, т.е. способности к восприятию и усвоению учебного материала, получили следующие результаты:

1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Цель **задания №1** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Работа по формированию данных умений является обязательной частью программ предшкольного образования, реализуемых в ДОУ и в группах подготовки детей к школе для неорганизованных детей. Средний показатель выполнения задания №1 по школе составил **1,8 балла**, что соответствует среднему уровню.

Задание №2 было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует среднему уровню.

При выполнении **задания №3** первоклассникам необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Целью **задания №4** являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как

самоконтроль процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,1 балла**, что соответствует среднему уровню.

Задание №5 было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **1,9 балла**, что соответствует среднему уровню.

Цель **задания №6** - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,2**, что соответствует среднему уровню.

Выполнение **задания №7** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. Средний балл выполнения данного задания составил **2,2**, что соответствует среднему уровню.

Задание №8 было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5**, что соответствует среднему уровню.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие **метапредметные умения**, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе **произвольности**. По результатам анализа предоставленной информации в среднем по школе у **81,3%** первоклассников уровень произвольности соответствует возрастным нормам.

Выводы:

уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**;

уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном **соответствует возрастным нормам**;

на высоком уровне у первоклассников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), выбирать и выполнять операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перехода от числа к соответствующему конечному множеству предметов, овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

Рекомендации:

Хашитовой С.Д., учителю начальных классов:

проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;

внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; провести повторную педагогическую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май); использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года); организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году учителя школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

VIII. Справка

об итогах классно-обобщающего контроля «Адаптация учащихся 5 класса»

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей-предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной школы в основную

Сроки проведения: 20.10 - 27.10.2022г.

Контроль осуществляют: заместитель директора по УР Веденьева Ю.В..., ответственная за организацию воспитательной работы в школе Мурзакулова А.Б.

Методы контроля:

- посещение уроков, классного часа;
- наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
- письменная проверка знаний;
- документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);
- анкетирование учащихся;
- собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-23

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки.
2. Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.
3. Проведены административные контрольные работы по предметам.
4. Проверены дневники и тетради учащихся.
5. Проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня адаптации учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины находится на низком уровне.

Русский язык (учитель Мурзакулова А.Б.). Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы, но не всегда правильные.

На уроках истории и обществознания (учитель Чурина Н.А.) учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

На уроке математики (учитель Цыденешиева О.Ж.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Систематическое использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

На уроке английского языка учитель Улуг-Хаай Ш.И. уделяет большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности класса – средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учитель большую часть уроков проводит в традиционной форме.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

Недостаточная мобильность учителей. Многие с трудом перестраиваются на работу с младшими школьниками.

Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся.

Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.

Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.

Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.

Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Результаты контрольных (срезовых работ) по предметам

В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика знаний, умений, навыков учащихся по предметам. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся выполняющих работу	Получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			2	3	4	5		
Русский язык	Мурзакулова А.Б.	7	-	4	3		45	100
Математика	Цыденешиева О.Ж.	7	1	4	2		33	88,9
Английский язык	Улуг-Хаай Ш.И..	7	1	4	2	-	33,3	88.

Хорошо учащиеся выполнили задания, проверяющие выделять в предложении однородные члены, пользоваться правилами, таблицами, схемами предложения (русский язык); умение складывать и вычитать натуральные числа, умение использовать свойства нуля и единицы при умножении и делении (математика); умение составлять диалоги-знакомства, умение употреблять название дней недели и название школьных предметов (английский язык); умение определять последовательность событий, работать с контурной картой(история); закономерности событий и соотносить общие и отдельные факты (обществознание).

Вызвали у учащихся затруднения задания, в которых проверялись умения использовать схемы и таблицы к предложениям, указанный вид предложения по цели высказывания (русский язык); умение делить многозначные числа (математика); умение образовывать единственное и множественное число имен существительных (английский язык); умение определять дату исторического события (история); умение определять причины наступления географических открытий (география).

Результаты срезов знаний по предметам показали, что обучающиеся недостаточно усвоили программный материал по математике литературе и истории..

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Тетради по русскому языку имеют удовлетворительный внешний вид, большей частью учащихся соблюдается единый орфографический режим. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество проверки тетрадей

соответствует норме. Замечания: не всегда отдельные учащиеся соблюдают отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике (учитель Цыденешиева О.Ж.) имеют удовлетворительный внешний вид. Не всегда соблюдаются единые требования по ведению тетрадей большей частью учащихся. Замечания: много зачеркиваний в работах отдельных учащихся, неаккуратно оформлены чертежи.

По результатам проверки дневников учащихся отмечено следующее: классный руководитель ведет работу с дневниками учащихся в системе, выставляет отметки, поддерживает связь с родителями. Дневники учащимися ведутся аккуратно, в дневниках имеются подписи родителей и классного руководителя, но не всегда .

Анализ диагностики, анкетирования учащихся

Среди обучающихся 5 класса проведена анкета по выявлению уровня школьной мотивации. Диагностика показала, что 100% пятиклассников имеют средний уровень школьной мотивации. У детей есть сниженный познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, но не всегда добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У учащихся сформировано отношение к себе, как школьнику, также отмечается учебная активность ниже среднего.

Анкета «Отношение к учебным предметам» показала, что учащиеся класса в основном изучают учебные предметы с интересом. Кроме того, анкетирование позволило выявить «проблемные» предметы, т.е. те, которые

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
2. Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам не всегда соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.
5. 100% учащихся имеют уровень школьной мотивации ниже среднего.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки. **Рекомендации по итогам классно- обобщающего контроля:**

1. Учителям-предметникам :
 - совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, предъявляемых к современному уроку.
2. Всем учителям необходимо:
 - эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;
 - создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;

- не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
- 3. Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.
- 4. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.
- 5. Рассмотреть справку на совещании при директоре.

IX. Аналитическая справка по итогам классно-обобщающего контроля в 10 классе в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 10.09.2022 г. по 27.10.2022 г. проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность ОУУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

Посещение уроков в 10 классе.

Входные контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка дневников учащихся 10 класса.

Психологическая диагностика учащихся 10 класса.

Анкетирование учащихся 10 класса классным руководителем.

Объекты проверки: учащиеся 10 класса, классный руководитель и педагоги, работающие с этим классом.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов

Характеристика класса

В классе 4 учащихся, из них 3 мальчика и 1 девочка.

В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети мотивированы к обучению. Но при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности. На замечания классного руководителя реагируют, исправляют ситуацию, родители участвуют в жизни класса и школы.

Посещение уроков в 10 классе

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10 классе – 7 уроков (биология, русский язык и литература, математика, физика, химия).

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно- иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. В основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен **контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 10 классе.**

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО. Тетради по математике в 10-м классе были сданы не в полном объеме.

Тетради в основном общие, подписаны не в соответствии с орфографическими нормами, у многих на тетради только одна фамилия. Тетради находятся в хорошем состоянии. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Практически у всех учащихся наблюдаются нарушения единого орфографического режима (не записывается дата урока). Учителем данное нарушение не отмечается. Тетради учителем проверяются регулярно.

Домашние задания выполняются почти всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано:**

- учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты на заседании методического объединения;
- устранить указанные в справке замечания.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 10-го классов.

Учащиеся 10-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки и бейджи, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

В целом по итогам ВШК рекомендовано:

1. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
2. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
3. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
4. При подготовке уроков в 10 классе продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать **самоконтролю и самооценке** своей деятельности на уроке;
5. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
6. Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
7. На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
8. Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
9. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по

изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ с. Константиновка по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.



Директор

С.В.Сульдина

Исполнитель

Ю.В.Веденьева