

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол № 3 от 02.11.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ с. Константиновка
С.В. Сульдина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Григория Ивановича
Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального
района Хабаровского края МБОУ СОШ с. Константиновка
Николаевского муниципального района
Хабаровского края

на 2023 – 2026 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция и законы РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблее ООНот 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998года №124- ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07-«Национальный проект «Образование»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271;

	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Устав МБОУ СОШ с.Константиновка - Локальные акты школы
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Комплексные задачи Программы развития	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация мероприятий в течение 2023-2026 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;

	- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ОГЭ, ЕГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет создана школьная система оценки качества образования; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно- нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Константиновка
Период реализации	2023-2026гг
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности образовательной организации; разработка Плана действий в соответствии с задачами программы развития на 2023-2024 гг.
II этап – реализация (указать срок)	Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. (2024 - 2025 учебные годы)
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего (январь – июль 2026 г)
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО

Полное наименование ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края

Краткое наименование ОО - МБОУ СОШ с. Константиновка

Юридический адрес - 682442, Хабаровский край, Николаевский район, с. Константиновка, ул. Строительная, 3 А

ФИО руководителя – Сульдина Светлана Владимировна

Учредитель ОО - управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края.

Лицензия – 27ЛЮ 1 №0002001 от 17.09.2020

Контакты - 8(42135) 35-4-8, сайт - konstantinovka.khbschool.ru, электронная почта - konstantinovkashol@yandex.ru

ОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой, являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

Структура контингента обучающихся на 01.09.2023 года:

Таблица 1.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Количество обучающихся	16	23	6	45
Общее количество классов	2	3	2	7

Контингент обучающихся уменьшается: выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие районы и выезд за пределы района родителей обучающихся.

3. Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям. В здании школы расположено: 7 учебных помещений, спортивный зал, библиотека, мастерская, музей, столовая. В кабинетах имеется необходимая учебная техника для обеспечения качественной образовательной деятельности. Имеется библиотека, общий фонд библиотеки составляет 6340 экземпляров учебников и 230 экземпляров методической литературы.

Учебниками школа обеспечена на 100%.

В школе проведенная сеть Интернета. Скорость подключения – 50.0-99.9 Мбит/с

Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе есть льготные категории обучающихся, которые обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Охват горячим питанием – 100%.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Библиотека - 1
Спортивный зал – 1
Столовая – 1
Мастерская – 1
Музейная комната – 1

Кабинеты:

- русского языка - 1
- математики -1
- физики , химии и биологии - 1
- географии, истории - 1
- начальных классов 2
- информатики 1

Состояние и оснащение кабинетов, библиотеки, спортивного зала можно считать удовлетворительным. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Функционирует Точка Роста. В библиотеке создается информационная база. В перспективе, создание школьного информационно-библиотечного центра.

Информация об оснащенности общеобразовательного учреждения ПК:

- общее количество персональных компьютеров и ноутбуков – 56
- количество компьютеров в кабинете информатики -11;
- количество компьютеров в кабинетах- 4
- количество компьютеров, используемых в административных целях - 1;
- количество компьютеров, используемых персоналом школы - 3;
- количество ноутбуков в центре Точка Роста – 7;
- количество ноутбуков в ЦОС – 28;
- количество ноутбуков, используемых в административных целях - 2;
- наличие в ОУ интерактивных досок - 4

4. Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год (1 четверть)		2022–2023 учебный год	
		Кол-во обуч-ся	на 4 и 5	Кол-во обуч-ся	на 4 и 5
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45 Аттестовано 27	2	50 Аттестовано 38	15
	– начальная школа	16 Аттестовано 6	0	14 Аттестовано 4	2
	– основная школа	23 Аттестовано 21	2	27 Аттестовано 25	6
	– средняя школа	6 Аттестовано 0	0	9 Аттестовано 9	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0		0	
	– начальная школа	0		0	
	– основная школа	0		0	
	– средняя школа	0		0	
3	Не получили аттестата:	0		0	
	– об основном общем образовании	0		0	
	– среднем общем образовании	0		0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0		0	
	– в основной школе	0		0	
	– средней школе	0		0	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы уменьшается, в большей степени в основной школе. Количество обучающихся, занимающихся на 4 и 5 уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

5. Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи и учащихся.

В с. Константиновка имеется ФАП, 4 частных магазина, 1 ДК, 1 поселковая библиотека, 1 почтовое отделение, участок МУП ЖКХ, пожарная часть, работает Администрация сельского поселения. На территории поселения отсутствует производство. За последние годы число работающих организаций становится всё меньше и меньше. Часть населения занимается разведением домашнего хозяйства, огородничеством. Некоторая часть трудоспособного населения находит работу вахтовым методом. Слабая социально-культурная база мало способствует развитию и укреплению жизненно важных духовных ценностей населения, его гражданской активности. У выпускников школы нет шансов найти себе работу в селе после окончания школы. Молодежь стремится уехать в город. Такая атмосфера жизни особо остро ставит перед школой задачи:

- Создание условий для обеспечения современного качества образования.
- Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы.
- Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.
- Усиление воспитательной функции образовательной системы.

Положительной стороной жизни в условиях современного социума является:

- возможность трудового воспитания детей в семье;
- персонифицированное общение местного социума способствует развитию у детей таких качеств как доброта, отзывчивость, взаимовыручка и взаимопонимание;
- экологическая чистота и возможность более длительного нахождения на свежем воздухе способствует здоровью подрастающего поколения.

Наиболее существенными социально-экономическими проблемами школы являются:

- падение уровня жизни, безработица;
- снижение уровня рождаемости;
- ухудшение здоровья населения;
- отдаленность от социально-культурных, образовательных центров.

6. Социальное взаимодействие.

Школа является социокультурным центром для жителей посёлка: обучаются работе на компьютере, посещают школьные мероприятия и праздники, приходят пообщаться, окунуться в прошлое в школьном музее. Администрация школы и педагоги всегда открыты для общения.

Для более качественной и плодотворной работы мы активно и успешно сотрудничаем с организациями нашего посёлка. Это Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, пожарная часть, Администрация псела. Сотрудники этих предприятий всегда помогают в нашей работе, участвуют в совместных мероприятиях, ориентируют школьников на выбор профессии. Взаимодействие с данными партнерами способствует социализации обучающихся.

7. Характеристика педагогического состава.

Общее количество педагогических работников – 12 человек. Из них 9 – учителя, 1 – администрация, 1 – социальный работник, 1 советник по воспитанию.

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел. Среднее-специальное – 1чел. Обучаются в ВУЗах (заочно) – 1 чел.	Первая – 0 ч. Высшая - 2 ч. Соответствие занимаемой должности – 6ч.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Хабаровского края– 3 работника;
- Ведомственная награда - 0 работников.

На данный момент школа укомплектована кадрами для реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.

8. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Сильная материально-техническая база Учебный план имеет разнообразную вариативную часть Развита система организации проектно-исследовательской деятельности	Низкий уровень профессиональной подготовки преподавателей (16,7 % учителей имеют высшую и первую категорию). Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Период демографического спада в селе

школьников Школьники успешно участвуют в муниципальных, краевых, федеральных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности В школе есть библиотечно-информационный центр			
1. Реализация направления «Знание: качество и объективность»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2023) - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Консервативный подход некоторых	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к нововведениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.	педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению		
2. Реализация направления «Воспитание»			
- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ поселка, района, края)	- Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - Недостаточно высокий уровень патриотического сознания у отдельных школьников в современное время;	- Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- Риск потери педагогических кадров
3. Реализация подпрограммы «Творчество»			
- Работа с одаренными талантливыми детьми; - Реализация элективных курсов, индивидуальных консультаций, олимпиад,	- Нехватка времени как у учителя, так и у ученика; - Не все педагоги школы выявляют и поддерживают талантливых детей.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

конференций, участие в интеллектуальных играх, проектах, творческих конкурсах; - Сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов		детей;	
4. Реализация направления «Профориентация»			
- Наличие профориентационны х блоков, внедренных в учебные предметы. - Участие школьников в профориентационно м проекте, проводимом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «ПроеКТОриЯ»; «Билет в будущее»	- Отсутствие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производствен ными задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
5. Реализация направления «Здоровье»			
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. - Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. - Формирование культуры здоровья как одного из базовых образовательных	- Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Разработка программы здоровье сбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Рост хронических заболеваний среди детей и подростков

результатов.			
6. Реализация направления «Учитель. Школьная команда»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Активное использование педагогами школы предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.	- Нет молодых специалистов - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	- Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний	- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
7. Реализация подпрограммы «Школьный климат»			
- Разработана антибуллинговая программа - Организовано дистанционное взаимодействие с психологической службой района	- Отсутствие педагога-психолога, дефектолога, логопеда в образовательной организации	Коворкинг образовательной организации в	Недостаток квалифицированных кадров

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года:

- обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого обучающегося;
- соблюдение конституционных прав каждого обучающегося, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях независимо от социально-экономических факторов.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Подпрограмма «Знание: качество и объективность»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного

процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Целевое назначение:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в рамках сферы ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

7. Повышение уровня информированности потребителей.

8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

9. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

10. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку

эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы. Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в
2023-2026 учебных годах

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.		
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения	Ежегодно	Директор
Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ОО. Организация и проведение оценки качества образования.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УР
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Директор, руководители МО
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника начального уровня образования, основного уровня образования. Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Задача 2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед		

потребителями образовательных услуг		
Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. График непрерывного повышения квалификации	Ежегодно	Директор, руководители МО
Критерии оценки качества образования в школе для выявления индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального, основного и среднего общего образования. Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования	По плану школы	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР, учителя-предметники
Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. Сравнительный анализ оценки качества	По плану школы	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции		
Развитие морального сознания. Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих	Постоянно	Классные руководители

Подпрограмма «Воспитание»

Сроки реализации 2023-2026гг.

Целевое назначение:

Поддержание и развитие традиций МБОУ СОШ с.Константиновка

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;

- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

**Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности» в
2023-2026 учебных годах**

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга		
Развитие социальных инициатив учеников	По плану	Директор
Привлечение старшеклассников к участию в мероприятиях педагогического коллектива	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Участие в районных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания	По плану работы МБУ ИМЦ	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
Развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в общественных мероприятиях, волонтерских акциях	В течение года	Классные руководители
Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села		
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей	По плану	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей села	По плану сельского поселения	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях школы	По плану	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями)		
Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе: семинары, творческие мероприятия.	По плану	Директор, заместитель директора по ВР
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост	По плану	Директор

профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание		
Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни		
Организация педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками	По плану	Директор
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях	По плану	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация консультативной помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной" ситуации	По плану	Директор, социальный педагог

Подпрограмма «Творчество»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение: технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи подпрограммы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Выполнение подпрограммы «Творчество» в 2023-2026 учебных годах

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми		
Выявление склонностей учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала	В течение года	Директор
Разработка портфолио обучающегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности	Ежегодно	Руководители МО
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного	В течение года	Учителя-предметники

развития		
Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей		
Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам	В течение года	Директор, классные руководители
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута	В течение года	Директор
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей села. Развитие социальных инициатив	В течение года	Директор
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, села. Развитие системы школьного самоуправления	В течение года	Директор
Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся		
Создание системы внеурочной работы дополнительного образования по развитию одаренности и творческих способностей детей через различные формы	Ежегодно	Директор
Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся		
Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	В течение года	Директор, классные руководители
Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах	В течение года	Директор, классные руководители
Задача 5. Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми		
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива, через анкеты: восприимчивости педагогов к новшествам.	В течение года	Директор
Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблемам	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники

Подпрограмма «Профориентация»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение: Формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы, отвечающей требованиям рынка труда.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, проф диагностику, профконсультации обучающихся и их родителей.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание системы профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий.
- Социально-психологическая и профориентационная поддержка старшеклассников.
- Информированность о положительных сторонах рабочих профессий.

- Открытие подготовительных групп медицинского и педагогического направления.

**Выполнение подпрограммы «Профориентация»
в 2023-2026 учебных годах**

Задача 1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность		
Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, педагоги
Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР, педагоги
Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям - предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги
Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): • Коллективные творческие дела • Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке...	В течение года	Директор, Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в общественных мероприятиях, волонтерских акциях	В течение года	Классные руководители
Задача 2. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся их родителей		
Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги
Консультирование и тестирование учащихся: • Методика «Карта интересов» • Методика «Мотивы выбора профессии» • Методика «Готовность к выбору профессии»	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников	В течение года	Зам. директора по ВР
Задача 3. Формирование у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации современного оборудования, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки		
Экскурсии на предприятия села	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентационные субботы	В течение года	Зам. директора

		по ВР
Задача 4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи		
Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение года	Зам. директора по ВР

Подпрограмма «Здоровье»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2023-2026 учебных годах

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей		
Создание модели здоровьесберегающего пространства школы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
Рациональная организация образовательного процесса	Постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Директор, Классные руководители
МО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций,	По плану	Директор, заместитель

мастер-классы		директора по ВР, руководитель МО
Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых уроков с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Анализ уроков.	По ежегодному плану	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	По ежегодному плану	Директор, медицинский работник
Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье		
Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Совместные (педагоги, обучающиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические родительские собрания о ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!» Фото и видеоматериалы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Директор, Классные руководители
Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану школы	Директор, заместитель директора по УР,

		заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и обучающихся.	Ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
4. Обеспечение организационного, методического сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.
- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2023-2026 учебных годах

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность		
Изучение основных документов по развитию образования. Мониторинг потребностей педагогов	Ежегодно по плану	Директор
Знание педагогами приоритетных направлений развития образования. Участие в обсуждении программы развития школы.	Ежегодно по плану	Директор, заместитель директора по УР
Повышение мотивации профессиональной деятельности	В течение года	Директор
Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей		
План повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УР,

		руководители МО, педагоги
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности.	В течение года По плану	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно по плану	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства	Ежегодно по плану	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня		
Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса.	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УР руководители МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности.	По плану школы	Директор, заместитель директора по УР
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива.	В течение года	Директор
Задача 4. Обеспечение методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования		
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы в соответствии и планом работы.	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УР
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	В течение года	Директор, заместитель директора по УР
Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении		
Создание «портфолио» педагогических достижений. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового	В течение года	Директор, заместитель директора по УР,

опыта. Представление опыта на педагогическом совете.		руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Подпрограмма «Школьный климат»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение: Формирование в школе психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи подпрограммы:

1. Проведение экспертизы, анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11, показавшими высокий уровень тревожности.
3. Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
4. Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка.
5. Проведение мониторинга реализации программы мер «Школа, в которой комфортно всем»

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание в школе благоприятной для всех участников образовательных отношений психологически безопасной образовательной среды.
- Осуществление эффективного взаимодействия между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Выполнение подпрограммы «Школьный климат» в 2023-2026 учебных годах

Задача 1. Проведение экспертизы, анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.		
Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды	Сентябрь, май 2023/2024 г	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся,
Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды	Октябрь 2023	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив
Анализ состояния психологического климата школы педагогом - психологом	Октябрь 2023	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив
Обсуждение обобщенных результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11 классов с родителями	Октябрь 2023	Администрация, классные руководители,

		педагогический коллектив
Разработка общего плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы	Октябрь 2023	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, соц. педагог
Задача 2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11, показавшими высокий уровень тревожности.		
Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий	Ноябрь-декабрь 2023	соц. педагог,
Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	Ноябрь-декабрь 2023	соц. педагог,
Мониторинг уровня тревожности обучающихся 5-11 классов	Ноябрь-декабрь 2023	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Корректировка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности, на основании проведенного мониторинга	Ноябрь-декабрь 2023	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
Задача 3. Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.		
Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Проведение тренингов на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Проведение обучающих семинаров для учителей по формированию доброжелательного климата в школе и мерам реагирования в случае его нарушения	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Консультирование классных руководителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Задача 4. Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка.		
Общешкольные и классные родительские собрания	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
Консультирование родителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Подготовка памятки родителям	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Задача 5. Проведение мониторинга реализации программы мер «Школа, в которой комфортно всем»		
Мониторинг эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с высоким уровнем тревожности	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

Анализ профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам школьного благополучия	Май	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Анализ реализации плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы	Июнь	Зам. директора по ВР, соц. педагог

Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Реализация программы развития МБОУ СОШ с.Константиновка осуществляется через следующие подпрограммы:

- Знание: качество и объективность»
- «Воспитание»
- «Творчество»
- «Профориентация»
- «Здоровье»
- «Учитель. Школьная команда»
- «Школьный климат»,

которые нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ГИА-9;
- создание системы оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования учителей;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- совершенствование форм методической работы;
- внутришкольное обучение педагогов;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационных категорий и подтверждение соответствия занимаемой должности.

Изменение школьной инфраструктуры

- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО, ОО, СООО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ОО, ООП СОО, соответствующие обновленным ФГОС Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	90% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и обучающимися в ОО. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

						Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	

						персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	
					Не обеспечивается реализация требований	

					ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся
--	--	--	--	--	---	--

						посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		

6	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	но	0	направление «Знание»	й процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных

					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных	Использование сетевых форм реализации образовательных программ

					обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

		предыдущего учебного года				Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.		Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.		Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.		Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.

						Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки

							обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация	Обучающимс	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления способностей,

рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	я обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	

					реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм
--	--	--	--	--	---	--

							реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						обучающихся к участию в олимпиадном движении. прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса

						обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивног	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о образования и т. п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ые общеобразовательные программы					
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактически	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	ым образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ми материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

	с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

						инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		

32	программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Да	1	направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	ющая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

						вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся	Участие обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	школьников Президентски е спортивные игры)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся , получивших знак отличия Всероссийско го физкультурно -спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленно м порядке, соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден ный удостоверени ем	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

					формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
38	Доля обучающихся , охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям

						дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения
					Отсутствует материально-техническое оснащение,	

					помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам
					Наличие профессиональных дефицитов у	

					заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного

						Не разработана программа технологического кружка.	движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференция Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конференция х на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	---	---

					в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования
--	--	--	--	--	--	---

						школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	---

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	родителей(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)	костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ученического самоуправления						
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
----	------------	----	---	---------------	---------------	--	---

	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образователь	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

	ные маршруты					региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации
--	--------------	--	--	--	--	--

						(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	команда»	квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	----------	--------------	--	---

92	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленные на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	я мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы				команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия

	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

					образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	зонирования школьного пространства. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,

106	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
-----	--	----	---	--	--	--

107	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других
-----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

						общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

						помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---

					отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	------------	---

					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-	педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение осуществления психолого-педагогического
--	--	--	--	--	--	--

					педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития
--	--	--	--	--	---	--

						психолого-педагогической компетентности родительской общности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
118	Формирование	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	

119	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	благоприятного школьного климата Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

					вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

					выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

					информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	--

						законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и
--	--	--	--	--	--	--

					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики	социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в
--	--	--	--	--	---	---

					девиантного поведения. решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения
--	--	--	--	--	---	---

						обучающихся.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

	- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и
--	--	--

		составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Проведение само обследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	---

2	Воспитание	22 балла Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Здоровье	18 баллов Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	26 баллов Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
5	Профориентация	13 баллов Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

6	Учитель. команда	Школьная	29 баллов Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
---	---------------------	----------	---	--

			педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Отсутствие штатного педагога-психолога.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
7	Школьный климат	15 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". • Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в

			образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

			Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
8	Образовательная среда	17 баллов Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие финансирования	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы) Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие победителей и призеров) Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся посредством развития предметной коррекционно-развивающей воспитывающей среды за счет обновления инфраструктуры Учреждения. Преобразование школьного коррекционно-развивающего образовательного пространства, которое будет способствовать повышению качества образовательного процесса, изменению содержания образования, повышению уровня социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Полная реализация основных адаптированных общеобразовательных программ. Рост уровня профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
---------------	--	--	--	--

			взаимодействия педагогов с родителями в рамках просветительской и консультационной работы.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Активизация работы по участию в городских мероприятиях: различных конкурсах, фестивалях, праздниках, спортивных соревнованиях и т.п. Внедрение системы общешкольных спортивных соревнований между учащимися, педагогами и родителями. Разработка и внедрение новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями.	Риск потери кадров
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Отсутствие сетевой формы реализации программы по работе спортивных клубов Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, медицинских работников Учреждения и внешних	Снижение здоровья обучающихся

	наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	организаций	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

	конференций Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Не обеспечивается подготовка	Поиск новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний	Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-		

		психолога.		
Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Плохое качество Интернет-соединения. Модель «Школа полного дня» не реализуется.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»	Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.	Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы.	2023-2026 гг.	Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ОО.	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующие обновленным ФГОС. Положение о ВСОКО Планы работы МО, направленные на оказание методическо	Директор, зам директора по УР, руководители МО	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутри школьной оценки качества образования. Расширение	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающихся планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в рамках сферы ответственности и образовательной организации перед потребителями образовательных услуг.	Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения			й помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы по предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности. План по формированию функциональной грамотности. Сайт школы		спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения. Получение информации о							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг. Повышение уровня информированности потребителей. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения. Определение							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.							
2	Воспитание	Воспитание	Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание	Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительно	2023-2026 гг	Привлечение старшеклассников к участию в мероприятиях педагогического коллектива	Программа воспитания школы. Совет школы.	Директор, классные руководители	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в	Охват обучающихся, вовлеченных в воспитатель

			гражданского долга.	го образования до 100%;		Развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий	Воспитательные пространства.		работе музыкальных и ху-дожественно-театральных объединениях;	ные мероприяти я разного уровня.
			Участие в социально-значимой деятельности школы, села.	Реализация программы воспитательной системы школы;			Штаб воспитательной работы.		Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	
			Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).	Развитие социальных инициатив учащихся;		Создание оптимальных условий, обеспечивающих их рост профессиональной компетентности и родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание	Первичное отделение РДДМ		Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	
			Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью	Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;		Организация консультативной помощи обучающимся, оказавшимся в «кризисной»			Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции	

			усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.	проявления негативных поведенческих реакций учащихся; Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей; Удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.		ситуации			Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально	
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

									значимую деятельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	
3	Здоровье	Здоровье	1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному	Повышение компетентности и педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды. Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.	2023-2026 гг	Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Совместные (педагоги, обучающиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных	Спортивный зал, столовая, мед. кабинет, школьный спортивный клуб. Программа «Здоровое питание» Программы внеурочной деятельности. Программы спортивных секций.	Директор, Классные руководители	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ Доля обучающихся, имеющих знак ГТО,	Уменьшение количества болеющих обучающихся, 100% охват обучающихся горячим питанием. Доля детей вовлеченных в работу ШСК.

			выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.	Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни. Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.		ых мероприятий. Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Обеспеченность горячим питанием школьников		подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Доля обучающихся, вовлеченных в смены летнего оздоровительного лагеря. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	
4	Творчество	Творчество	1. Организация системы исследовательской деятельности	Выявление склонностей учащихся на всех этапах обучения к	2023-2026 гг	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных	Банк данных одаренных детей. Положение о	Администрация школы, учителя-предметник	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность	Портфолио Доля учащихся, принимающих

			обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми. 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся. 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного	исследовательской работе. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей села. Развитие социальных инициатив Создание системы внеурочной работы дополнительно го образования по развитию	детей; Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.	Портфолио. Программы кружков, спортивных секций. Точка роста. Программы по внеурочной деятельности. Точка роста.	и, классные руководители	школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5	их участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

			сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. 5. Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.	одаренности и творческих способностей детей через различные формы Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблемам					- 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои ин-	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

									теллектуальны е или иные способности. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований раз- личного уровня.	
5	Профориен тация	Профориен тация	1. Создать систему профориента ции учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещен ие, профдиагности ку, профконсульта ции обучающихся и их родителей.	Разработка и утверждение программы по профориента ции учащихся. Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям - предметникам по реализации программы	2023- 2026 гг	Создание системы профоринтацио нную работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальности м, востребованны м на рынке труда.	Точка роста. Работа на платформе Профи Град. Программы внеурочной деятельности по профориента ции «Россия – мои горизонты»	Зам. директора по ВР, классные руководите ли	Количество и названия про грамм, направленных на расшире ние представлений о мире про фессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Количество обучающихся,	Портфолио индивидуал ьных достижений для будущей профессии

			3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам	профориентации учащихся. Консультирование и тестирование учащихся Консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения Организация экскурсий на предприятия социальных партнеров		Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий. Социально-психологическая и профориентационную поддержку старшеклассников. Информированность о положительных сторонах рабочих профессий. Открытие подготовительных групп медицинского и педагогического направления.		получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Количество участников профориентационных мероприятий; Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			профессионального самоопределения молодежи.						проектов, направленных на раннюю профориентацию;	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность. 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей. 3. Выбор педагогами	Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.	2023-2026 гг	Изучение основных документов по развитию образования. Мониторинг потребностей педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах Тематические педсоветы в соответствии и планом работы. Методическое	Стимулирование через премиальный фонд. Курсы повышения квалификации и педагогов. Школьные методобъединения. Педсовет.	Директор, руководители МО	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогиче-	ИОМ педагога

			школы индивидуально маршрута повышения своего профессионального уровня. 4. Обеспечение организационного, методического сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования. 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.	Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива. Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.		сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности Создание «портфолио» педагогических достижений. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении.			ских работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества Увеличение числа педагогических работников, принимающих	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

									участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Школьный климат	1. Проведение экспертизы, анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11, показавшими высокий уровень тревожности. 3. Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения	Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды Разработка общего плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы Мониторинг уровня тревожности обучающихся 5-11 классов Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с	2023-2026 гг	Создание в школе благоприятной для всех участников образовательных отношений психологической и безопасной образовательной среды. Осуществление эффективного взаимодействия между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).	План работы ПМПк Соц. педагог. Адаптированные образовательные программы по предметам для детей с ОВЗ. Программ коррекционной работы для детей с ОВЗ. Антибуллинг овая программа. Участие в социально-психологическом тестировании	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, соц. педагог	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля обучающихся, участвующих в социальном психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ. Доля педагогических работников, принимающих	Доля удовлетворенных участников образовательных отношений

			школьного благополучия. 4. Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка. 5. Проведение мониторинга реализации программы мер «Школа, в которой комфортно всем»	обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности Консультирование классных руководителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям			Совместный план работы с ПМПК		участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2023-2026 гг	Организация работы школьного библиотечного информационного центра.	Точка роста. Учебные кабинеты. Спорт зал	Администрация, педагоги	Увеличение количества педагогических работников, использующих	Опрос участников образовательных отношений (вводный,

			образовательно й среды, обеспечивающе й формирование ценности к саморазвитию и самообразовани ю у обучающихся всех уровней.			Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	ШСК Музейная комната		в работе федеральную ин- формационно- сервисную плат- форму цифровой образователь- ной среды; Увеличение доли педагог ов, вступивших в профессиональ ные сообщества с целью обмена опы- том и помощи начинающим учи- телям через ИКОП («Сферум»).	промежуточ ный, итоговый).
									100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ГИА-9;
- создание системы оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

Совершенствование учительской команды

- повышение уровня базового образования учителей;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- совершенствование форм методической работы;
- внутри школьное обучение педагогов;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно коммуникационных) в профессиональной деятельности;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационных категорий и подтверждение соответствия занимаемой должности.

Изменение школьной инфраструктуры

- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровья сбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Создание проблемных творческих группы, ответственных за реализацию.
9. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
10. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
11. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Магистральное значение «Знание»				
1	Создание рабочей группы по разработке программы развития Школы.	Согласован состав рабочей группы	Июнь 2023г	Директор
2	Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Протокол, определены проекты Программы развития	Август 2023г	Заместители директора по УР, ВП, руководители МО, педагогический совет школы
3	Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Утвержденная Программа развития	Август, 2023	Директор школы, педагогический коллектив
4	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООО, СОО	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Январь 2023 года – август 2023 года	Администрация школы, рабочая группа по разработке ООП
5	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования	Август, в течение года	Заместитель директора по УР, учителя предметники

6	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования	Август, в течение года	Администрация школы
7	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Август, 2023	Директор школы, заместитель директора по УР
8	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг зон	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	в течение года	Директор школы, библиотекарь
9	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.	август в течение года	Заместитель директора по УВР
10	Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	в течение года	Директор школы
11	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с	Август, 2023	Администрация школы

		ОВЗ, с инвалидностью		
12	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	в течение года	Администрация школы, ответственный за ведение сайта ОО
13	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, система родительского	в течение года	
Магистральное значение «Здоровье»				
1	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	в течение года	Администрация школы. Учитель физической культуры
2	Разработка программы здоровья сбережения Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Программа Здоровье сбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	август - сентябрь	Администрация школы
3	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Летние смены оздоровительного лагеря	в течение года июнь, июль	Директор школы
4	Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	в течение года	Администрация школы, руководитель ШСК
Магистральное значение «Воспитание»				

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внедрение программ дополнительного образования	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
2	Организация работы объединений: школьный театр, школьный спортивный клуб, научное общество обучающихся	Внедрение программ дополнительного образования	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях обучающихся	Увеличение количества	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги
4	Наличие объединений (школьный театр школьный спортивный клуб, научное общество обучающихся,	Увеличение количества обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Магистральное значение «Воспитание»				
1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	работа с нормативными документами, локальными актами.	в течение года	Администрация школы
2	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана	Продолжение работы по реализации рабочей	Август, 2023	Заместитель директора по ВР
3	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	Штаб ученического самоуправления	Сентябрь, 2023	Советник по воспитанию
4	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	август	Классные руководители
5	Проект «Движение первых», «Орлята России»	Внедрение проектов	Апрель, 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители 1-11 классов

6	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Реализация проектовРДМ	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
7	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	в течение года	Педагогический коллектив
Магистральное значение «Профориентация»				
1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	в течение года	Заместитель директора по УР.
2	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	в течение года	Заместитель директора по УР, советник по воспитанию
3	Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	Участники онлайн- уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
4	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проектанара региональном уровне.	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проектанара региональном уровне.	в течение года	Заместитель директора по УР
Магистральное значение «Учитель. Школьная команда»				
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	в течение года	Директор школы

2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Август, 2023	Заместитель директора по УР
3	Организация методического сопровождения педагогического состава.	ШМО	Август, 2023	Заместитель директора по УР
4	Реализация плана по повышению квалификации учителей. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Повышение квалификации, аттестация учителей	в течение года	Заместитель директора по УР
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	в течение года	Заместитель директора по УР
Магистральное значение «Школьный климат»				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации	Август, 2023	Администрация школы
2	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Май-июнь 2023 г.	Администрация школы
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ	1 четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Магистральное значение «Образовательная среда»				
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	в течение года	Администрация школы, педагогический коллектив
2	«Сферум»	Создание на базе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощиначинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий	в течение года	Администрация школы, педагогический коллектив
3	Реализация программы по безопасной сети интернет	Реализация модуля программы воспитания	в течение года	Администрация школы
4	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	в течение года	Администрация школы