

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ГРИГОРИЯ ИВАНОВИЧА ЩЕДРИНА СЕЛА КОНСТАНТИНОВКА
НИКОЛАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет школы
Протокол № 1 от 28.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.В. Сульдина



**Комплексная целевая
программа воспитания
«МЫ ВМЕСТЕ»
на 2022 – 2027 годы**

Разработчик: Мурзакулова Александра
Борисовна

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки **рабочей программы воспитания ООП ООО**. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Константиновка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ СОШ с.Константиновка - *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в*

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач воспитания*:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий
- народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание: Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательная свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Усилия педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Константиновка Хабаровского края направлены на *построение социокультурной образовательной среды как средства социализации, самоопределения и воспитания учащихся*, в основе которой взаимодействие основных субъектов воспитания (педагогов, учеников, родителей), взаимосвязь целевого, содержательного, организационно-деятельностного компонентов в воспитательном процессе, взаимопроникновение учебного процесса и внеурочной деятельности, и, наконец, взаимосвязь школьных традиций и стратегического развития нашей школы.

Создавая такое единое пространство, мы стремились, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка.

Поэтому следующим этапом в осуществлении задуманного стало *определение идеологии*, то есть системы взглядов, идей, которые бы формировали и способствовали раскрытию личности каждого члена детского коллектива и ненавязчиво воздействовали на разум, чувства и волю детей. На выбор идеологии повлияли интересы и потребности современного общества, к условиям которого должны адаптироваться наши воспитанники после окончания учебного заведения. Среди этих факторов можно отметить следующее: проблемы, существующие в общении между людьми; безнравственность и бездуховность, проявляющиеся в современном обществе; падение интереса к знаниям; желание родителей видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, физически здоровыми. Школа призвана способствовать становлению у подрастающего поколения осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни, к участию в демократическом управлении, ответственности за судьбу Родины, поэтому нашу идеологию определили так: *«Ты гражданином быть обязан!»*

Формирование такой системы взглядов происходит *поэтапно*:

- В 5-6 классах - каждый ребенок должен ощутить свою причастность к родному краю как месту, где человек вырос и которое нужно оберегать, знать: Дальний восток
– неотъемлемая часть России
«Я – Дальневосточник!»
- В 7-9 классах - стимулирование интереса к изучению, познанию духовного богатства России, её культуры, истории, традиций, сопричастность к важнейшим событиям в истории современной России
«Я – гражданин России!»

Данная система взглядов нашла отражение в целеполагании: *формирование и развитие социально активной личности, сочетающей в себе нравственные качества, творческую индивидуальность, организаторские начала, способной к самовыражению, самоопределению, самореализации в учебной и профессиональной деятельности*

Наше внимание обращено, прежде всего, на класс как на ядро всей воспитательной системы, так как именно в классном коллективе происходит основное действие содружества, сотворчества, соуправления – воспитание чувства хозяина, ответственности за себя и товарищей; в классе происходит основная жизнь ученика. Если все это не становится заботой самих учащихся, предметом их соуправления, то в классе нет и коллектива.

Самоуправление - важнейший путь избавления от элементов педагогического формализма, составляет основу сотрудничества, сотворчества, содружества воспитанников и педагогов. Вместе думаем, планируем, вместе организуем жизнь класса, школы, вместе ее анализируем, оцениваем.

Однако хочется отметить: основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей. В качестве системообразующих определены следующие направления жизнедеятельности: учебно-познавательное, кружки по интересам, социально-культурное, спортивное.

Центральное звено воспитательной системы в школе - общественно-значимые и коллективные творческие дела, поэтому одним их критериев эффективности всей системы является перенос воспитательного акцента на ключевые общешкольные мероприятия, основная единица которых – классный коллектив. Взаимодействие классов в процессе подготовки, реализации и рефлексии создает ситуацию успеха и взаиморазвития. Организация и проведение общественно-значимых и культурно-досуговых дел строится по методике коллективных творческих дел (автор Иванов),

при этом за счет многообразия ролей и позиций каждый школьник получает реальные возможности для саморазвития и самореализации.

Традиции школы – фундамент, на котором строится воспитательная система МБОУ СОШ с.Константиновка.

Всем этим общественно-значимым и коллективным творческим делам предшествует длительная подготовка. Главное условие – активность классов, креативность учащихся, инициатива, раскрытие творческого потенциала каждого. После проведения мероприятий – обязательное подведение итогов. Классам присваиваются номинации, называются победители. Из традиционных мероприятий также можно выделить предметные недели, которые позволяют не только включать мероприятия познавательного – характера, но и способствуют социализации школьников, помогают педагогам выявлять одаренных детей. Как известно, насыщенность интеллектуальных игр в сочетании с их воспитательными возможностями дают положительный результат, и создают особый микроклимат, особую атмосферу в рамках всего образовательного процесса.

Приоритетным направлением в организации жизнедеятельности остается патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников. Для достижения целевого ориентира в этом направлении разработана и активно внедряется общешкольная подпрограмма «Патриоты России». В рамках данного проекта организуются тематические классные часы, экспозиции детских работ, встречи с ветеранами, офицерами Российской Армии, в библиотеке – передвижные книжные выставки

Итак, уклад школьной жизни – это единый, спаянный организм, формирующийся при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание, способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Какого человека (инициативного или пассивного, творческого или догматического, авторитарного или демократического) воспитает современная школа, такого гражданина получит общество. Таким образом, внедряя и развивая личностно-ориентированную воспитательную систему, педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Константиновка. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края предоставляет школьникам разных возрастных категорий широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития личности и способы самореализации, самоопределения, самовыражения. Нам очевидно, что такая воспитательная система обуславливает личностный рост ребенка в становлении его как значимого звена социума.

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация классными руководителями и учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

- отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела:

- обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых;
- способствуют интенсификации их общения,

Введение ключевых дел в жизнедеятельность школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты»), символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории; оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного

книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитанию инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Школьную Думу), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение

- тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через Управляющий совет школы. На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мер класса, командир кадетского класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, культурно-массовый сектор, спортивный сектор, штаб дела и тд);
- На индивидуальном уровне:
- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся сОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ с.Константиновка полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 12 педагогических работников (в том числе 1 человек – выпускник школы), из них 10 – учителя (83% от общего числа педагогических работников). Средний педагогический стаж – 28 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Высшая квалификационная категория – 2 человека (20 % от общей численности учителей). Выплаты по программе «Сберегательный капитал»: в 2019 году – 1 человек, (учитель математики работает), в 2020 году – 1 человек, (учитель русского языка и литературы работает по настоящее время).

Награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ – 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края – 3 человека.

Уровень образования: руководящие работники 100% высшее профессиональное, педагогические работники – 100% высшее профессиональное.

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая подготовка: курсы повышения квалификации как классные руководители – 100% педагогических работников, по вопросам оказания первой медицинской помощи – 100%, ФГОС ОВЗ – 100%.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные квалифицированные специалисты, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наблюдается тенденция омоложения кадров, происходит процесс передачи педагогического опыта.

Нормативно-методическое обеспечение

- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ с.Константиновка
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение о внутришкольном контроле
- ✓ Положение о Координационном совете по профилактике
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров;
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- ✓ Положение о Совете старшеклассников
- ✓ Порядок пользования устройствами мобильной связи во время учебного процесса
- ✓ Положение о видах и условиях поощрения обучающихся
- ✓ Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий
- ✓ Положение о Школьном спортивном клубе
- ✓ Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме

- ✓ Положение об организации питания обучающихся

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На ступени основного общего образования в МБОУ СОШ с.Константиновка 23 обучающийся, из них 2 обучающихся - «дети-инвалиды»

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка-инвалида обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение Портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Для того чтобы эффективно выстраивать воспитательный процесс в школе необходимо определить ее сильные стороны, выявить трудности, проблемы и их причины, и на основе проделанного самоанализа работы выстроить перспективное развитие, то есть наметить пути и средства достижения все усложняющихся воспитательных целей. Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ с.Константиновка учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления Программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики, школьная документация, мониторинговые исследования, изучение общественного мнения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы

Возможные проблемы при реализации программы воспитания в МБОУ СОШ с.Константиновка.

Дестабилизирующее воздействие следующих факторов:

- ✓ социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- ✓ снижение уровня родительской ответственности;
- ✓ приоритет учебной деятельности у педагогов по отношению к воспитательной работе;
- ✓ низкий уровень участия родителей (законных представителей) в управлении ОУ; обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.

Структура комплексной целевой воспитательной Программы

1. Краткая аннотация (паспорт) программы.

2. Информационная справка о школе.

3. Аналитическое обоснование Программы:

3.1. Характеристика микросоциума школы;

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для школы

внешней среды;

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей школы в свете нового социального заказа;

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного

потенциала педагогического коллектива, потенциальных точек роста;

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе.

4. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной системы:

4.1. Совершенствование системы воспитательной работы;

4.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития воспитательной системы школы;

4.3. Модель ученика школы.

5. Воспитательная миссия школы

5.1. Методологические принципы воспитания

5.2. Цели и задачи воспитания

5.3. Основные базовые ценности воспитательной системы школы

5.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

5.5. Модель личности выпускника школы.

6. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы.

6.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

6.1.1. Модуль «Классное руководство»

6.1.2. Модуль «Школьный урок»

6.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

6.1.4. Модуль «Самоуправление»

6.1.5. «Профориентация»

6.1.6. Модуль «Работа с родителями»

6.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

6.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

6.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

6.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

6.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

6.2.5. Модуль «Социальные практики»

6.2.6. Модуль «Школьный музей»

6.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

6.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

6.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

7. Система программных мероприятий по реализации Программы.

I. Аннотация комплексной воспитательной программы «Мы вместе» на 2022 – 2027 годы

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Комплексная воспитательная программа МБОУ СОШ с. Константиновка «Мы вместе» – это открытый, динамичный, долгосрочный документ, который определяет концепцию воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, ориентированный на общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности.

Воспитательная программа разработана на период с сентября 2019 года по май 2025 года. В программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

Воспитательная система школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий в рамках образовательно-воспитательного процесса для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и

эффективному участию в различных видах деятельности в информационном обществе.

Паспорт воспитательной программы

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>Наименование программы</i> | Комплексная воспитательная программа «Мы вместе» на 2022 – 2027 годы |
| <i>Наименование учреждения</i> | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Константиновка» |
| <i>Руководитель организации</i> | Директор МБОУ СОШ с.Константиновка Сульдина Светлана Владимировна |
| <i>Область реализации программы</i> | Образовательно-воспитательная |
| <i>Заказчик Программы</i> | Педагогический совет МБОУ СОШ с.Константиновка |
| <i>Сроки реализации программы</i> | Сентябрь 2022– май 2027 года |
| <i>Разработчик программы</i> | Мурзакулова Александра Борисовна |
| <i>Участники программы</i> | Педагоги , обучающиеся, родительская общественность МБОУ СОШ с.Константиновка |
| <i>Цель программы</i> | Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с |

| | |
|-------------------------|--|
| | учетом современных условий и потребностей социального развития общества. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования, школы и социума, школы и семьи;• межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;• освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;• использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;• развитие форм ученического самоуправления;• дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;• активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Нормативно-правовое обеспечение программы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальная Доктрина образования РФ; • Закон «Об образовании» РФ; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» • Нормативно-правовые акты по организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Константиновка |
| <p><i>Принципы реализации программы.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>принцип гуманизации</i> (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); • <i>принцип гуманитаризации</i> (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • <i>принцип сотрудничества</i> (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); • <i>принцип целостного образования</i> (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • <i>принцип психолого-педагогической поддержки</i> (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях). |
| <p><i>Важнейшие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • повышение (стабильность) уровня воспитанности |

| | |
|---|---|
| <p>показатели программы</p> | <p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение (не повышение) уровня асоциального поведения учащихся школы; • рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; • повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; • повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование; • повышение уровня физической подготовки и ориентированности юношей к службе в вооруженных силах страны. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p><i>Реализация программы позволит заложить основы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний учащихся |

| | |
|--|--|
| | <p>и их родителей в выборе содержания учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• создания условий для творческой самореализации личности каждого школьника. |
|--|--|

II. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Константиновка» Николаевского муниципального района Хабаровского края.*

Юридический адрес: *682442, Российская Федерация, с.Константиновка Николаевский район Хабаровский край , улица Строительная дом 3 «а».*

Телефон, факс *8 (421) 35-35-4-89.*

Учредитель: Управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края

В начальной, средней, старшей школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей: работа школы в одну смену, вторая половина дня предоставлена детям для занятий по интересам в кружках, спортивных секциях.

В школе обучаются 43 обучающихся на трёх ступенях обучения.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет. Начальная школа представлена 2 классами-комплектами.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель второй ступени – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Основная школа представлена 5 классами.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность

обучения 2 года. Старшая школа представлена 2 классами.

Всего в школе 6 классов, классное руководство которыми осуществляют 6 классных руководителей.

Педагоги школы при организации образовательно-воспитательного процесса используют авторские программы, образовательно-воспитательные технологии.

Взяв за основу богатейшие традиции и историю классического образования, коллектив школы поставил перед собой цель: ***создание и развитие воспитательной среды, способствующей духовному и гражданскому становлению и росту личности школьника.***

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагогов является ***ребёнок***, главным критерием эффективности воспитания – ***личность выпускника.***

III. Аналитико-прогностическое обоснование воспитательной программы

3.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- дальностью расположения от районного центра
- наличием неблагополучных и малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- низким уровнем информационной культуры населения.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений значимой для образовательного учреждения внешней среды

Основное направление воспитательной работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Актуальность данного направления обусловлена оторванностью современного поколения, в том числе и учащихся школы, от духовных корней отечественной истории и культуры, забвением и утратой культурных традиций своего народа и своего края, падением уровня духовно-

нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата подрастающим поколением традиционно российского патриотического сознания. В сознании школьников получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Такое положение определило новые требования к воспитанию и образованию личности школьника и поставило перед педагогами школы ряд задач, решение которых будет способствовать улучшению ситуации.

На сегодняшний день усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается как *базовое направление государственной политики в области образования*, так именно оно способно изменить создавшуюся ситуацию и переориентировать подрастающее поколение на другие, более близкие нашему менталитету, ценности.

В реформированном государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, *важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, высоко нравственной духовной личности.*

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей образовательного учреждения в свете нового социального заказа

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс. Он включает в себя как учебное, так и внеучебное время. В соответствии с воспитательными задачами школы определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. ***Ядром воспитательной работы является детский коллектив и коллектив педагогов.*** Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, регулярно проводятся заседания методических объединений классных руководителей, действует система повышения квалификации.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения

воспитательного пространства школа использует *связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.*

В школе организовано *дополнительное образование детей.* Работают кружки: «Основы экологических знаний», театральная студия «Театр и дети», «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика», «Шахматы и шашки», «Робототехника». Кроме кружков в школе идет реализация внеурочной деятельности по ФГОС.

Это создаёт благоприятные условия для рационального использования школьниками свободного времени, обогащения образовательной деятельности каждого ученика.

Многообразны *формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов:* спортивные и военизированные игры, организация исследовательских проектов, работа творческих групп, участие в общешкольных праздниках, организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков и т.д.

Учителя-предметники продуктивно реализуют воспитательный потенциал своих предметов через инновационные формы проведения уроков, внеурочную образовательную деятельность.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней, добиваются хороших результатов.

В школе налажена работа по профилактике правонарушений со стороны учащихся, вредных привычек. Сотрудниками полиции, участковым инспектором, членами комиссии по делам несовершеннолетних регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 год показал, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление воспитания в школе стало основой воспитательного процесса, в него включены все учащиеся школы и педагоги.

Оригинальность программы в том, что решение воспитательных задач предполагается осуществлять в рамках *единого комплексного интегрированного образовательно-воспитательного пространства* по

нескольким направлениям, объединенным общими целевыми установками, задачами и идеями: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, профилактическое.

***Этапы становления, развития и совершенствования
воспитательной системы школы в рамках программы
«Мы вместе»***

| № п/п | Наименование | Содержание этапа | Сроки |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Проектный | Разработка модели, отбор идей, технологий, формирование стиля отношений, зарождение традиций, установление взаимосвязей | 2022-2024 учебный год |
| 2. | Практический | Развитие школьного коллектива, самоуправления, определение приоритетных видов и направлений деятельности, отработка наиболее эффективных технологий | 2022– 2024учебн ый год |
| 3. | Окончательное оформление воспитательной системы | Накапливание и передача традиций, укрепление системы взаимодействий с институтами социума и семьей | 2022–2024 годы |
| 4. | Обновление | Перестройка отдельных компонентов системы, обновление содержания, анализ и обобщение опыта деятельности классного руководителя | 2024 – 2027учебн ый год |

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе,

***инновационного потенциала педагогического коллектива,
потенциальных точек роста***

Владение современными воспитательными технологиями позволяет педагогическому коллективу школы добиваться стабильно высоких результатов воспитанности учащихся и участвовать в различных конкурсах воспитательной направленности, показывая при этом хорошие результаты. Классные руководители осуществляют воспитательный процесс по адаптированным авторским воспитательным программам.

Система воспитательной работы школы планируется на основе совместного определения целей, интересов и потребностей ребенка, путей преодоления проблем, препятствующих школьнику достигать лучших результатов в учебе, общении, саморазвитии, образе жизни.

Стержнем воспитательного процесса в школе является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи большое значение отводится подготовке и проведению коллективных творческих дел. КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, на класс, на школьное сообщество, на педагогический коллектив. Таким образом, одновременно осуществляются два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности в коллективе.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между детьми и взрослыми. Это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития и воспитания ребёнка.

Центральным средством воспитания являются традиции. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность, надёжность и постоянство, особое «лицо», создают общность переживаний, сплачивают школьный коллектив.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- Праздник для пятиклассников «Посвящение в пятиклассники»
- КТД «День самоуправления»
- Праздник-концерт «Спасибо Вам, учителя!»
- Предметные декады
- Спортивные игры, соревнования
- Спартакиада среди юношей школы
- Театрализованные новогодние праздники
- КТД «Широкая Масленица»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)
- Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»
- Праздник последнего звонка .

Традиционные виды деятельности: предметные недели, интеллектуальные марафоны, экскурсии, трудовые десанты, акции, озеленение территории школы, работы по благоустройству школьного двора, памятного знака на территории школы.

Важнейшей составляющей воспитательного пространства школы является дополнительное образование, которое способствует развитию творчества, воспитанию в духе созидания. Дополнительное образование охватывает направления деятельности учащихся через кружки и секции.

Направления дополнительного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, интеллектуальное.

В школе 100% детей заняты в системе *дополнительного образования и внеурочной деятельности*, некоторые дети посещают несколько кружков.

На занятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать

окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является ***ученическое самоуправление***. В школе создана детская школьная организация «СОВ@», которая принимает участие в работе педагогических советов, организует дежурство по школе, трудовые и коллективные творческие дела, акции, операции, спортивные мероприятия, участвует в вечерах, праздниках, конкурсах, выставках.

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса, принимает участие в определении уровня педагогического мастерства классных руководителей, разрабатывает воспитательные программы и модули, создаёт банк измерителей по уровню воспитанности отдельных качеств учащихся школы, проводит отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних усиливает воспитательное воздействие рейдов в социально-опасные семьи, встреч, круглых столов с учащимися по правовым вопросам, индивидуальных бесед с трудными подростками. Совместная работа позволяет формировать у детей компетентности в гражданско-общественной деятельности.

Потенциальной точкой роста уровня воспитательного процесса в школе является создание интегрированной образовательно-воспитательной среды в рамках образовательного пространства, при котором воспитательный процесс будет пронизывать все сферы жизнедеятельности школьников, а также активное привлечение к воспитательному процессу родительской

общественности, общественных организаций на территории поселения и района.

Воспитательная система школы работает на успешное разрешение проблем образования и воспитания благодаря имеющемуся потенциалу: благоприятная эмоциональная обстановка, искренняя заинтересованность педагогов в наращивании позитивных конечных результатов труда, доброжелательные отношения в системе «ребенок – педагог – родитель», нацеленность педагогического коллектива на возрождение народных традиций, принятие важности освоения микросоциума как условия обучения, воспитания и развития ребенка.

3.5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе

Осуществляя воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив выполняет ***социальный заказ***, который понимается педагогами школы как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это:

- государство (Россия, Хабаровский край, Николаевский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения);
- обучающиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования воспитательного процесса в школе относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного

здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками воспитательного процесса школы (*учителями, учащимися, родителями*). Они видят школу как учреждение, в котором созданы условия для личностного духовно-нравственного роста и развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Анализ реализации *воспитательного процесса* на сегодняшний день позволяет выявить *проблемы* в воспитательной работе коллектива:

- необходимость повышения уровня учебной мотивации;
- повышение творческой активности учащихся, вовлечение большего количества школьников в исследовательскую и проектную деятельность;
- необходимость создания более четкой системы работы с родителями, привлечение их к участию в воспитательном процессе;
- усиление роли ученического самоуправления как социального института в рамках образовательно-воспитательного пространства школы;
- необходимость создания целенаправленной воспитательной программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учитывая государственную стратегию в области воспитания и систематизировав социальные ожидания всех субъектов воспитательного процесса, *считаем необходимым:*

- переосмыслить организацию воспитательного процесса педагогическим коллективом;

- реализовывать качественное воспитание учащихся школы на основе формирования общечеловеческих культурных ценностей;
- усилить деятельностно–творческий потенциал воспитательного процесса, включив в него различные виды исследовательской деятельности, создание творческих работ и заданий, проблемных ситуаций;
- создать условия для предметно–нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития,
- продолжить создание условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- расширить возможности дополнительного образования детей;
- разработать целенаправленную воспитательную программу духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

IV. Концепция желаемого будущего состояния воспитательной работы в школе.

4.1. Совершенствование системы воспитательной работы

Проблема, стоящая перед школой: как создать условия для становления личности воспитанника.

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между

учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Поэтому *одной из приоритетных задач школы является развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения.*

Важной проблемой является *патриотическое и правовое воспитание.* Воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Так как в нашей системе *воспитанник – субъект деятельности,* посредством которой осуществляется его самореализация, необходимо реализовать программу воспитательной работы, выделив четыре основных направления:

1. Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
2. Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
3. Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать *систему мониторинга* воспитательного процесса.

Для того чтобы объединить воспитательный процесс школы в единое целое, необходимо, чтобы каждый участник этого процесса действовал, подчиняясь единым целям и задачам.

Задачи развития воспитательной системы:

- создание единого целенаправленного образовательно-воспитательного
 - пространства духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
 - разработка воспитательной программы школы с учетом потребностей школы и социального заказа;
 - развитие школьного ученического самоуправления.
-
- пространства духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
 - разработка воспитательной программы школы с учетом потребностей школы и социального заказа;
 - развитие школьного ученического самоуправления.

**Перечень мероприятий, направленных на совершенствование
воспитательной системы школы:**

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|------------------------------------|---|
| Разработка целевой воспитательной программы школы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности | до сентября 2022 года | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе по направлениям: «Я и мое Отечество», «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и я» | сентябрь 2022 года – май 2026 года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Разработка и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся | весь период работы по программе | Социальный педагог |
| Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности. Совершенствование системы дополнительного образования | весь период работы по программе | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| Организация деятельности органов ученического самоуправления | сентябрь 2023 года | Заместитель директора по ВР |
| Организация летней оздоровительной площадки | ежегодно | Начальник лагеря |
| Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам | Весь период работы по программе | Классные руководители |
| Расширение участия родительской общественности в образовательном | Весь период работы по | Педагогический коллектив |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| процессе: родительские комитеты; Управляющий совет школы | программе | |
| Проведение ученических конференций, творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов, школьных олимпиад, деловых игр, организация коллективных творческих дел, проектной деятельности | Весь период работы по программе | Заместитель директора по ВР, педагоги школы |

***Основные принципы функционирования развивающейся
воспитательной системы:***

Принцип целостности педагогической деятельности, обеспечивающий последовательность в социально-нравственном и культурном развитии ребенка, интеграции общего и дополнительного образования в школе, предполагающий вариативность и динамичность изменений прогностической модели воспитания в соответствии с изменениями в социальных ожиданиях родителей, детей.

Принцип учета социальной ситуации развития ребенка, нацеленный на создание такой социокультурной среды, в которой проявляется органическое единство возможностей народной культуры (религии, быта, искусства и др.) и достижений мировой цивилизации.

Принцип природосообразности и экологизации, предполагающий осознание ребенком себя как части природы и развитое чувство ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли.

Принцип неформального сотрудничества взрослых и детей на договорной основе, обеспечивающий условия для корректной педагогической помощи и поддержки школьника на уроке и во внеучебное время.

Принцип свободного выбора детьми содержания и форм внеурочных дел.

Принцип личностного подхода.

Принцип гуманности, предполагающий:

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по воспитательным направлениям деятельности в школе;

создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

дальнейшее развитие в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**4.2. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития
воспитательной системы школы:**

| | | |
|---|--|---|
| <i>I этап – подготовительный</i> | 2022 – 2024 учебный год | Выявление перспективных направлений развития воспитательной системы и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации образования. Определение стратегии развития воспитательной системы, образовательных и воспитательных проектов |
| <i>II этап – практический</i> | 2024 – 2027 учебный год | Апробация и внедрение новой концепции воспитательной системы школы, осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию воспитательного процесса |
| <i>III этап – результативный</i> | 2024 – 2027 учебный год | Самоконтроль и экспертная оценка результатов воспитания и развития школьников. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной системы |

4.3. Модель ученика школы

1 ступень – младшая школа

Осознание себя в коллективе и становление своего мироощущения:

отношение к жизни, здоровью,

отношение к творчеству, труду,

отношение к прекрасному вокруг,

отношение к школе как второму дому,

отношение к семье, родному краю, Родине.

| | |
|---|--|
| Личностные компетенции | Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций |
| Гражданско-патриотические качества личности | знание своих прав и обязанностей и прав и обязанностей гражданина России; осознание себя гражданином России; долг и ответственность перед семьей и школой; осознанность своих поступков; патриотизм; правдолюбие. |
| Духовно-нравственные качества личности | понятие чести, достоинства, добра, милосердия, любви к ближнему, природе; толерантность; умение жить в коллективе, взаимоуважение; взаимопонимание и взаимовыручка. |
| Общая культура | приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям, обычаям, стремления следовать им в повседневной жизни; чувство прекрасного; внешний опрятный вид; овладение культурой поведения и речи. |

2 ступень – основная школа

Утверждение и развитие личности, поиск способов выражения своей индивидуальности, освоение различных социальных ролей:
осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков,
формирование жизненных ценностей,
стремление к здоровому образу жизни,
становление гражданской позиции,
развитие активной творческой самореализации,
умение общения и совместной деятельности.

| | |
|---|--|
| Личностные компетенции | Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций |
| Гражданско-патриотические качества личности | знание своих гражданских прав и умение их реализовывать; любовь к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства; уважение традиций и культуры других народов; уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей. |
| Духовно-нравственные качества личности | доброта; милосердие; взаимовыручка, обязательность; честность; порядочность; понимание другого человека; уважение к старшим; здоровый образ жизни; гуманизм; любовь к школе, стране, своему народу. |
| Общая культура | культура поведения; навыки этикета; |

| | |
|--|--|
| | приобщение к мировым художественным ценностям; уважительное отношение к истории своего народа, края, страны, историческому прошлому других народов. |
|--|--|

3 ступень – старшая школа

Готовность личности к самостоятельной жизни:

активная, интеллектуально развитая, сильная личность,

личность, наделённая чувством собственного достоинства,

личность, ответственная за свое здоровье,

обогащенная духовно,

занимающая активную жизненную позицию, способность делать выбор и

принимать решения.

| Личностные компетенции | Критерии оценки уровня воспитанности в рамках компетенций |
|---|---|
| Гражданско-патриотические качества личности | знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать цивилизованным образом; активная гражданская позиция; умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; принципиальность; глубокий гражданский патриотизм. |
| Духовно-нравственные качества личности | гуманизм; честность; бескорыстие; справедливость; трудолюбие; самоуважение, уважительность к человеку; порядочность; |

| | |
|----------------|---|
| | доброжелательность. |
| Общая культура | владение нормами морали и культурного поведения; знание и уважение общечеловеческих ценностей; культура общения; культура умственного и физического труда, социальная культура. |

V. Воспитательная миссия школы

Назначение программы воспитания школы заключается в предвидении желательного и возможного образа человека, принимаемого и востребуемого современной культурой. Центральным предметом осмысления выступает цель воспитания.

В основе воспитательной концепции школы лежит определение «Воспитание высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу». Педагоги школы в воспитательном процессе стремятся управлять не личностью растущего человека, а лишь процессом её развития.

Приоритет в работе педагога-воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия: отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности, выдвижение на первый план диалогических методов общения, совместного поиска истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Развитие и воспитание личности происходит:

- в урочной и внеурочной образовательной деятельности;
- в организации жизни класса и школы;
- в деятельности объединений по интересам;
- в свободном общении и личной жизни ребёнка.

В осознании воспитательной миссии школы педагоги согласны с мнением Н.Е.Щурковой, что *«человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношением к наивысшим ценностям*

жизни».

В работе с детьми педагоги опираются на такие *ценности человека*:

- Человек;
- жизнь, общество, природа;
- добро, истина, красота;
- счастье, свобода, совесть, справедливость, равенство, братство;
- труд, познание, игра.

Самая высокая ценность – это Человек.

5.1 Методологические принципы воспитания

1. Гуманно-личностный принцип.

Гуманизация воспитательного и образовательного процессов предполагают реализацию *следующих принципов*:

- безоговорочное принятия ребёнка, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребёнка, а его поступков;
- владение умением чувствовать ребёнка, смотреть на проблему его глазами, с его позиции;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка (тип нервной системы, темперамент, особенности памяти, восприятия, мышления, мотивов поведения, направленности, статуса в коллективе, сформированности положительной Я-концепции и т.д.)

2. Принцип культурологического подхода к воспитанию.

Данный подход к воспитанию обеспечивает каждому ребёнку наилучшие условия для проживания детского возраста.

В связи с тем, что в детском и подростковом возрасте формируется

базовая культура личности, без которой немислимо духовное развитие человека, следует обратить особое внимание на её составляющие:

- культура жизненного самоопределения;
- интеллектуальная и физическая культура;
- культура общения и семейных отношений;
- религиозная, экономическая, политическая и правовая культура;
- экологическая и художественная культура;
- культура труда.

Педагоги школы уверены, что воспитание обязательно должно строиться с учетом культурных традиций России и региона, молодежной культуры, обычаев семьи, традиций народной педагогики.

3. Принцип природосообразности воспитания.

Это обязательный учет природы ребёнка, его половых и возрастных особенностей, максимальное сближение жизни детей с жизнью природы.

4. Принцип здоровьесбережения.

Принцип направлен на формирование культуры индивидуального здоровья школьника.

5. Принцип философического подхода.

Этот принцип призван формировать рефлексивные способности детей.

6. Принцип субъектности.

Принцип предполагает осознанное участие педагогов в проектировании и осуществлении воспитательной деятельности.

7. Принцип системности.

Воспитание успешно только тогда, когда оно системно. Целостность природы личности ребёнка требует целостности подхода к её воспитанию. Адекватным средством в этом смысле является воспитательная система.

5.2 Цели и задачи воспитания

Цель воспитательной деятельности школы – воспитание духовной высоконравственной личности гражданина и патриота, способной к формированию жизненной позиции, ориентиров, направленных на создание

жизни, достойной Человека.

Эта цель реализуется через введение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний и умений, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов, перевода школы в режим развития. Дифференцированный личностно-ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого ученика.

Задачи воспитания:

создание в школе культурного пространства;
создание благоприятных условий для саморазвития, самопознания, самосовершенствования, самореализации личности ребёнка;
формирование климата психологической безопасности;
соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
поддержание, укрепление и введение новых школьных традиций, создание особого духа школы;
формирование у школьников целостной и научно обоснованной картины мира;
формирование гражданского самопознания, любви к Родине;
формирование культуры ЗОЖ;
приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника;
оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в проживании, осознании, проектировании собственной жизни ребёнка.

5.3. Основные базовые ценности воспитательной системы школы

Основными базовыми ценностями воспитательной системы школы выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами

которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;

- воспитательное пространство школы – большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого школьника, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям – основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной системы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где школьника учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в школе по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

5.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы ожидается, что:

1. воспитательная система школы всё более будет следовать основным признакам гуманистической системы;

2. будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы школы:

- мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в школе;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся старшей школы;
- рост профессионализма учителей;
- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей;
- повышение качества знаний учащихся;
- снижение тревожности учащихся и учителей;
- удовлетворенность учеников и учителей отношением к школе;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- расширение возможностей для занятий дополнительным образованием.

5.5. Модель личности выпускника школы

Выпускник 11 класса

- обладает сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- обладает выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- обладает нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- знает свои способности, возможности и качества;
- обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- обладает способностью выбора и самоопределения;
- обладает критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

| | |
|--|---|
| <i>Личностные качества выпускника</i> | <ul style="list-style-type: none">• дисциплинирован• внутренне свободен, независим• порядочен• развито чувство достоинства• социально адаптирован• креативен• конкурентно способен• умеет реализовать себя |
| <i>Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности</i> | <ul style="list-style-type: none">• сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;• воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу русских героев и подвижников; • развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций Руси; • стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России; • сформированность высокого уровня экологической культуры |
| <i>Коммуникативность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к людям • гуманность, уважение, достоинство • общителен • тактичен • умеет контролировать себя |
| <i>Мировоззрение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • обладает правовой и политической культурой • жизненным и социальным оптимизмом • уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края |
| <i>Интеллектуальное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • умеет анализировать, обобщать, делать выводы • занимается самообразованием • объективно оценивает себя • стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию |
| <i>Целеустремленность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • наличие жизненных планов • активная профессиональная подготовка • способность сделать правильный социальный, нравственный выбор • стремление к формированию собственной культуры |
| <i>Здоровый образ жизни</i> | <ul style="list-style-type: none"> • стремление к физическому совершенству |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности• понимание и ведение здорового образа жизни |
|--|---|

VI. Программные направления и мероприятия по развитию воспитательной системы школы

Воспитательная система школы – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является «живым» системным образованием.

Модель воспитательной системы, в рамках которой осуществляется воспитательный процесс в школе, является выражением глубоко осознанной потребности в изменении традиционных подходов к воспитанию.

В основе концепции воспитательной системы лежит определение: *«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности»*.

Создание и поддержание развивающей образовательно-воспитательной среды – критерий, к которому стремится педагогический коллектив школы, осуществляя воспитательный процесс. Только обучая и воспитывая школьников с позиции их развития, возможно, выйти на ключевые компетенции, определенные для общеобразовательной школы Государственным образовательным стандартом.

Существенным резервом повышения эффективности воспитательного процесса в рамках системы выступает системный комплексный подход к воспитанию, при котором воспитательный процесс как бы «пронизывает» системообразующие факторы всего образовательного пространства. *Такой комплексной формой*, объединившей на интегративной основе компоненты воспитательного процесса в систему, в школе *выступает*

*воспитательная программа «Мы вместе», через которую реализуются направления воспитательной деятельности, в том числе, **основное направление – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.***

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, нравственности и духовности рассматривается *как базовое направление государственной политики в области образования.*

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому образованию и воспитанию в рамках программы «Мы вместе» построена с опорой на патриотические ценности, культурные и исторические традиции русского народа и народов Приамурья и направлена на полноценное формирование личности школьника как гражданина и патриота своей Родины с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Воспитательная проблема, над которой работает педагогический коллектив школы – «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников» – выбрана не случайно. Она соответствует социально - педагогическим целям сегодняшнего дня, среди которых главенствуют духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и физическое развитие и воспитание личности.

Основная цель воспитательной работы в том, чтобы создать условия для осознанного выбора каждым из учащихся школы своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей, дать каждому возможность почувствовать свою ценность и значимость.

Воспитательная работа с учащимися строится *на принципах* гуманистической ориентации, индивидуализации воспитания, социального закаливания детей, с учётом возрастных психофизических особенностей школьников.

Образовательно-воспитательная деятельность в рамках программы сориентирована на творческую деятельность школьников, акцентирована на

эмоциональное отношение к Родине, к истокам малой Родины её духовное восприятие, гражданского долга и патриотизма личности.

При разработке программы основное внимание было сосредоточено на следующих *перспективных направлениях* воспитания учащихся школы:

- *адаптация воспитательной системы к изменившимся социально-политическим условиям.* Необходимые условия реализации этой линии: личностная ориентированность и индивидуализация воспитательного процесса;
- *совершенствование системы общественно-государственного управления образовательно-воспитательным процессом,* эффективная поддержка инновационных мероприятий и активное участие общества в воспитании подрастающего поколения;
- *обновление содержания воспитания,* ориентация его на духовные и патриотические ценности России, гражданское самосознание, нравственные качества личности; повышение качества воспитания: устранение авторитарности в воспитательном процессе, усиление роли ученического самоуправления, внедрение инновационных подходов и методов в воспитательный процесс, переориентация управления воспитательным процессом на создание условий для самовоспитания и саморазвития в процессе воспитания.

Цель воспитательной программы «Мы вместе»: создание условий для формирования высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу на основе патриотических ценностей, культурных и исторических традиций русского народа и малых народов Приамурья

Задачи, на решение которых направлена воспитательная программа:

- формирование сознания школьников на основе развития многовековых традиций России и родного края;
- утверждение в сознании идеалов высокой нравственности и гуманизма,

стремления к сохранению и приумножению национального культурного и духовного наследия;

- формирование гражданской компетентности;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, готовности к участию в общественно-полезной жизни страны и края, защите Отечества;
- воспитание социально зрелой личности;
- развитие творческого потенциала школьников, чувства прекрасного, экологической и здоровьесберегающей культуры как неотъемлемой части социально развитой личности.

Предметом деятельности в рамках программы является введение школьников в мир культуры, быта, традиций, языка, истории русского народа и малых народов Приамурья

Девиз программы – слова М.А.Шолохова: «Моя Родина, моя родная земля, моё Отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе...».

Программа разработана на принципах личностно-ориентированного подхода к воспитанию школьников, цель которых развить и заложить в ученике механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Руководящими основами поведения личности подрастающего человека, его взаимодействия с другими людьми призваны стать выработанные веками общечеловеческие моральные и духовные принципы и устои: честность, правдивость, человеколюбие, милосердие, справедливость, трудолюбие, терпимость.

Основные направления практической деятельности: исследовательское, творческое, художественно-деятельностное, здоровьесберегающее.

Основополагающим компонентом программы выступает совместная

деятельность детей, родителей и педагогов, основанная на принципах гуманизации, индивидуализации, субъектности, природосообразности, системности, успешности, самоактуализации, доверия и поддержки, построенная на традиционности жизненного уклада русского народа, проживающего на территории Хабаровского края.

Принцип традиционности выступает ***системообразующим фактором*** в организации воспитательного пространства в школе и делает его сродни организации семьи, что способствует сплочению детского коллектива, коллектива педагогов и коллектива родителей по принципу сплочения семьи.

Воспитательный процесс в рамках программы сориентирован на следующие положения:

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества;
- семья – естественная среда обитания ребёнка, взаимоотношения в семье;
- Отечество – наши истоки, корни, я – гражданин своей Отчизны;
- мир – главное условие существования человечества.
- труд – основа бытия.
- творчество – необходимое условие реализации личности.

Традиции в жизнедеятельности школьного коллектива

Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для школьников особую ценность.

Традиции познавательного характера: олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы и игры.

Спортивно-оздоровительные традиции: экологическая тропа, спартакиада среди юношей, дни здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья, походы, школьные олимпийские игры, спортивные соревнования.

Традиции трудового воспитания: трудовые десанты, операция «Кто,

если не ты...», рейды, акции.

Традиции духовно-нравственного воспитания: семейные праздники, выставки творческих работ по духовно-нравственной тематике, конкурсы чтецов и т.д.

Традиции гражданского, патриотического воспитания: день самоуправления, день толерантности, месячник военно-патриотической работы, военно-спортивные игры «Зарница», конкурсы «Смотр песни и строя», уроки мужества, вахты памяти.

Традиции экологического воспитания: экологические десанты, озеленение школы и территории вокруг школы, экологические проекты, акция «Берег Амура».

Комплексный характер программы «Мы вместе» предполагает системный интеграционный подход в образовательно-воспитательном процессе.



Направления воспитательного процесса и предполагаемые результаты

воспитания в рамках программы:

| <i>Направления</i> | <i>Что мы ожидаем получить.</i> |
|--|--|
| Познавательная деятельность | потребность в образовании, интеллектуальном развитии. |
| Художественная деятельность | развитие своего мироощущения, потребности в прекрасном, способности художественно мыслить, выражать чувства. |
| Спортивная деятельность | потребность к здоровому образу жизни, красоте, физическому совершенству. |
| Трудовая деятельность | умения в самообслуживании, положительное отношение к труду – как показателю человеческой сущности. |
| Ценностно-ориентированная деятельность | осмысление общечеловеческих социальных ценностей, стремление участвовать в общественно-полезных социально-значимых начинаниях. |
| Социально-значимая деятельность | мы хотим себя видеть и ощущать гражданами России и Хабаровского края |
| Общение | активность в творческих начинаниях, организации досуга. |

Система мероприятий по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей:

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Организационные</i> | разработка программ и курсов (учебных, воспитательных, внеурочной деятельности, дополнительного образования) с опорой на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание |
| | разработка плана мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Информационно-методические | создание банка данных по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания (методическая и учебная литература, разработки уроков, внеклассных мероприятий, аудио и видео материалы) |
| | обобщение и распространение опыта работа педагогов |
| | организация объединений дополнительного образования |
| | проведение праздников, выставок детского творчества по православной и фольклорной тематике России |
| | организация экскурсий по памятным местам, музеям и святыням родного края |
| | организация посещений театров, выставок |
| | организация встреч с интересными людьми, изучение истории известных родов, фамилий своего края |
| | организация походов и экскурсий по родному краю |
| | организация трудовых акций по благоустройству школы |
| | |

Ожидаемые результаты сформированности у школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических начал:

- сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;
- приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу национальных героев и подвижников;
- развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России;
- стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Хабаровского края;
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

***Направления деятельности по реализации комплексной
воспитательной программы «Мы вместе» в рамках образовательно-
воспитательного пространства:***

1. Организация воспитания через дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено деятельностью кружков :«Туристический», танцевальный кружок «Капелька», «Подвижные игры», «Лёгкая атлетика», «Самбо», «Шахматы и шашки», «Робототехника».

Деятельность кружков практически сориентирована, её итогом являются выставки творческих работ, подготовка праздников, выступления перед школьным сообществом, проведение итогового мероприятия – праздника «За честь школы».

Основная цель организации дополнительного образования по проблеме воспитания – вооружить школьников практическими навыками, позволяющими в реальной жизни возродить и пропагандировать истинную ценность традиций и культуры нашего великого народа.

2. Организация работы с родителями

Задача, стоящая перед школой, – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: организация опросов и анкетирований, просветительская работа о целесообразности приобщения школьников к культуре, родительские собрания, круглые столы, семинары, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, к организации экскурсий, походов, разработке проектов, поисковой и исследовательской деятельности.

3. Работа с общественностью

Тесное взаимодействие с общественными организациями с.Константиновка,

организациями Николаевского района.

Формы сотрудничества: встречи, рейды, круглые столы, участие в социально значимых проектах и исследованиях. Координационным центром выступает администрация школы в лице заместителей директора по УВР и ВР.

Работа по координации ученического самоуправления

Ученическое самоуправление рассматривается как одна из позитивных форм педагогики сотрудничества, как оптимальный режим протекания совместной самостоятельной жизни в рамках школьного сообщества. Координирующим центром выступает школьный ученический совет «Сов@». В его состав входят представители классных коллективов.

Цель самоуправления – воспитание в коллективе и через коллектив гражданской ответственности, коллективного патриотизма, требовательности, взаимоуважения, толерантности, развитие творческого потенциала и лидерских качеств школьника.

4. Работа с педагогическим коллективом

Осуществляется через разъяснительную работу об актуальности воспитательной проблемы, ознакомление с научно-методической литературой, прохождение обучающих курсов, курсов повышения квалификации.

Каждый педагог школы должен четко осознавать, что под «духовно-нравственным воспитанием мы понимаем, прежде всего, воспитание на основе отечественных традиций России»

Основные черты духовно-нравственного воспитания:

воспитание любви к семье, родителям, близким;

сохранение семейных традиций;

формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству;

воспитание личности учащегося на примере личностных качеств педагога.

Формы организации деятельности педагогического коллектива:

педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, педагогические чтения.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

VII. Система программных мероприятий по реализации Программы

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ответственные за исполнение</i> | <i>Сроки</i> |
|---|--|---|----------------|
| <i>1. Организация работы по реализации программы</i> | | | |
| 1 | Проведение заседаний Управляющего совета школы и педагогического совета по реализации воспитательной программы школы | Директор школы | 2022– 2027 |
| 2 | Привлечение родителей школьников к организации мероприятий по программе | Классные руководители | 2022 – 2027 |
| 3 | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на решение основного воспитательного направления – духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | 2022– 2027 |
| 5 | Проведение конкурсов среди учащихся по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике | Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники | 2022 – 2027 |
| 6 | Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей | Заместитель директора по ВР, классные | 2022 – 2027 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | | руководители | |
| 7 | Проведение Дня самоуправления в канун праздника «День учителя», | Заместитель директора по ВР | 2022 – 2027 |
| 8 | Организация экскурсий | Классные руководители | 2022 – 2027 |
| 9 | Создание постоянно действующей выставки научно-методической литературы по проблеме воспитания | Заведующий библиотекой | 2022 – 2027 |
| 10 | Проведение «Ярмарок идей» среди педагогов школы на лучшую методическую разработку по проблеме воспитания | Заместитель директора по ВР | 2022 – 2027 |
| 11 | Разработка системы измерителей уровня воспитанности учащихся по воспитательным направлениям | Заместители директора, педагог-психолог | 2022 – 2027 |
| <i>2. Духовно-нравственное воспитание</i> | | | |
| 1 | Создание информационно-методического банка материалов по духовно-нравственному воспитанию | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022- 2024 |
| 2 | Разработка системы измерителей уровня воспитанности у учащихся духовно-нравственных ценностей | Заместители директора, педагог-психолог | 2022 – 2024 |
| 3 | Организация традиционных мероприятий духовно-нравственной направленности | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022 – 2027 |
| 5 | Организация творческих конкурсов | Заместитель директора по ВР | 2022– 2025 |
| 6 | Организация волонтерского движения в рамках акции «Милосердие» | Классные руководители | 2022 – 2027 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 8 | Организация и проведение Дней этикета и культуры поведения | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022 – 2027 |
| 9 | Проведение литературных гостиных, круглых столов, диспутов по тематике духовности и нравственности | Заместитель директора по ВР, преподаватели гуманитарных дисциплин | 2022 – 2027 |
| <i>3. Гражданско-патриотическое воспитание</i> | | | |
| 1 | Разработать план мероприятий по формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств на каждой ступени обучения | Заместители директора, классные руководители | 2023- 2024 |
| 2 | Обеспечить реализацию составленного плана | Классные руководители | 2022 – 2027 |
| 3 | Разработать мероприятий по правовому воспитанию для старшеклассников и обеспечить его реализацию | Учитель истории и обществознания | 2022 – 2027 |
| 4 | Создать информационно-методический банк материалов по гражданско-патриотическому воспитанию | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022 – 2024 |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы . | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022 – 2027 |
| 7 | Организация и проведение военно-патриотических игр «Зарница», конкурсов «Смотр песни и строя» | Заместитель директора по ВР | 2022 – 2027 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| 8 | Уход за памятником за памятным знаком во дворе школы. | Заместитель директора по ВР | Постоянно |
| 9 | Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне | Заведующий библиотекой, учителя литературы | 2022 – 2027 |
| 10 | Проведение классных часов, бесед, лекций, утренников, праздников по военно-патриотической тематике | Классные руководители | 2022– 2027 |
| 12 | Организация встреч с ветеранами войны, участниками боевых действий в горячих точках | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022 – 2027 |
| 13 | Ежегодное проведение акции «Ветеран живёт рядом» | Классные руководители | 2022 – 2027 |
| 14 | Организация исследовательских и поисковых проектов гражданско-патриотической направленности | Заместитель директора по ВР, учитель истории | 2022 – 2027 |
| 15 | Экскурсии по местам боевой славы родного края | Классные руководители | 2022 – 2027 |
| 16 | Участие в военно-спортивных праздниках, парадах, смотрах военной песни, строя, физической подготовки | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ | 2022 – 2027 |
| 4. Физическое воспитание и привитие навыков ЗОЖ | | | |
| 1 | Разработать план мероприятий по совершенствованию физического воспитания учащихся «Уроки здоровья» | Учителя физкультуры | 2023 – 2024 |
| 2 | Обеспечить реализацию плана «Уроки здоровья» | Классные руководители | 2023 – 2024 |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| 3 | Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания, токсикомания) | Заместитель директора по УВР, классные руководители | 2022 – 2027 |
| 4 | Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре | Учитель физкультуры | Ежегодно |
| 5 | Организация и проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, конкурсных программ «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители | Ежегодно |
| 6 | Обеспечить проведение военизированной эстафеты среди юношей 9 – 11 классов | Учитель Физкультуры, учитель ОБЖ | Ежегодно |
| 8 | Организовать проведение общешкольного праздника «День здоровья». | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, ОБЖ, классные руководители | Ежегодно |
| 9 | Организация и проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам | Учитель физкультуры | Ежегодно |
| 10 | Организация внеурочной образовательной деятельности по физической культуре, привлечение школьников к занятиям физической культурой и спортом в рамках дополнительного образования | Учитель физкультуры, классные руководители | Ежегодно |
| 11 | Организация сдачи ГТО | Учитель | ежегод |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | | физкультуры физкультуры | но |
| 5. Художественно-эстетическое воспитание | | | |
| 1 | Проведение конкурсов творческих работ школьников | Заместитель директора по ВР | 2022 – 2027 |
| 2 | Проведение конкурсов рисунков | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО | 2022 – 2027 |
| 3 | Организация концертов, спектаклей. | Классные руководители | 2022 – 2027 |
| 4 | Участие в неделе детской и юношеской книги. | Заведующий библиотекой | Ежегод но |
| 5 | Организация и проведение фольклорных праздников «Осенины», «Святые вечера» и других. | Классные руководители | Ежегод но |
| 7 | Создание творческой группы по оформлению школьного здания силами детей и родителей | Заместитель директора | 2022 – 2027 |
| 8 | Проведение конкурса на самый эстетично оформленный класс | Заместители директора | Ежегод но |
| 6. Работа по координации ученического самоуправления | | | |
| 1 | Разработать положение о школьном ученическом самоуправлении | Заместитель директора по ВР | 2022 |
| 2 | Разработать единую модель ученического самоуправления | Заместитель директора по ВР | 2022 |
| 3 | Разработать положения о конкурсах «Лучший классный коллектив», «Ученик года» | Заместитель директора | 2022 |
| 4 | Разработать рекомендации по мониторингу развития классного коллектива | Заместитель директора по ВР | 2022 |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| 5 | Организовать коллективные творческие дела (КТД) ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню Защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Ежегодно |
| 6 | Разработать правила жизнедеятельности классного коллектива | Классные руководители | 2022 |
| 7 | Обеспечить оформление школы к государственным и общешкольным праздникам | Заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 8 | Работа волонтерского отряда | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022 – 2027 |
| 9 | Организация и проведение совместных заседаний Управляющего совета школы, педагогического совета, ученического совета для решения общих вопросов | Директор школы, заместители директора | 2022 – 2027 |
| 10 | Организация трудовых операций по благоустройству школы и территории | Заместитель директора по ВР | Постоянно |
| 7. Взаимодействие семьи и школы | | | |
| 1 | Обеспечить открытость школы для родителей, формирование адекватного представления родителей о работе школы. <i>Организовать и провести общешкольные родительские собрания:</i> <ul style="list-style-type: none">• Нормативные документы в области воспитания. | Заместители директора, социальный педагог | 2022 – 2027 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Концепция воспитательной системы школы. • Патриотическое воспитание детей. • Основные направления взаимодействия семьи и школы. • Профилактика правонарушений и вредных привычек. • Деятельность школы по реализации Программы развития воспитательной системы. | | |
| 2 | Разработать комплексную целевую программу взаимодействия семьи и школы «Семья + Школа» | Заместители директора | 2022-2027 |
| 3 | Обеспечить деятельность по реализации программы «Семья + Школа» | Классные руководители, Управляющий совет | 2022-2027 |
| 4 | Оказывать помощь родителям в построении отношений с ребенком: поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения через консультации социального педагога | социальный педагог | Ежегодно |
| 5 | Проводить в конце учебного года публичное представление личных достижений учащихся: на первом этапе развивающего образования через проведение «открытых уроков», на этапе подростковой и старшей школы через представления родителям «учебного портфолио», творческих выставок и концертов | Заместители директора | Ежегодно |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| 6 | Разработать циклограмму традиционных мероприятий по взаимодействию семьи и школы | Социальный педагог | Ежегодно |
| 7 | Разработать рекомендации по мониторингу анализа взаимодействия семьи и школы | Заместитель директора по ВР | 2022 |
| 8. Организация взаимодействия с общественными организациями | | | |
| 1 | Совместные заседания Управляющего Совета школы и педагогического совета для решения насущных воспитательных проблем | Заместители директора | 2022-2027 |
| 2 | Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с домом культуры с.Константиновка | Заместитель директора по ВР | 2022-2027 |
| 3 | Привлечение представителей общественных организаций к осуществлению воспитательного процесса в школе | Заместители директора | 2022-2027 |
| 4 | Привлечение представителей властных структур (полиция, ГИБДД) к воспитательному процессу в школе | Заместители директора | 2022-2027 |
| 5 | Привлечение представителей общественных организаций и властных структур к работе по предупреждению асоциального поведения детей из неблагополучных семей и семей группы риска | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | 2022-2027 |
| 6 | Организация совместных рейдов для посещения социально неблагополучных семей и семей группы риска | Социальный педагог | 2022-2027 |
| 7 | Организация тесной взаимосвязи с КДН, привлечение представителей КДН для осуществления профилактической работы в школе | Социальный педагог | 2022-2027 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 9 | Организация совместной деятельности ученического и педагогического коллектива школы и общественных организаций в общественно-полезной, социально-значимой деятельности | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 2022-2027 |
| <i>9. Организация деятельности педагогов по развитию воспитательной системы</i> | | | |
| 1 | Обеспечить изучение нормативных документов по воспитательной работе в современной школе. | Директор, заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 2 | Проводить изучение и анализ научно-методической литературы по воспитательной деятельности в школе | Заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 3 | Организовать проведение педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие семьи и школы в области воспитания подрастающего поколения»; • «Роль ученического самоуправления в воспитательной системе школы»; • «Воспитательная система школы. Итоги и перспективы развития» | Заместитель директора по ВР | 2022-2027 |
| 4 | Организовать проведение методических семинаров по проблемам воспитания | Методический Совет, заместитель директора по ВР | Ежегодно |
| 5 | Разработать широкое включение различных видов и форм проектной деятельности, имеющих внепредметный характер, в образовательное пространство школы | Заместитель директора по УВР | 2022-2027 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 6 | Обобщить опыт воспитательной деятельности лучших педагогов, родителей | Заместитель директора по ВР | 2025 |
| 7 | Оформить информационный стенд «Уголок воспитательной работы» | Заместитель директора по ВР | 2022 |
| 8 | Создание условий, способствующих повышению эффективности работы классного руководителя: <ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности учителей, работающих в классе; • организация курсовповышения квалификации классных руководителей; • доброжелательные отношения в коллективе; • обмен передовым педагогическим опытом; • создание условий для повышения общей культуры классных руководителей; • обязательное наличие методической службы и методической работы с классными руководителями; • создание банка литературы по осуществлению классного руководства; • наличие стимулирующих факторов для осуществления классного руководства. | Заместители директора, социальный педагог | 2022-2027 |
| <i>10. Организация деятельности по повышению квалификации классных руководителей</i> | | | |
| 1 | Разработка положения о деятельности классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2022 |
| 2 | Разработка критериев оценки деятельности классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2022 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| 3 | Разработка плана методической учебы классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2022 |
| 4 | Регулярное проведение заседаний МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 2022-2027 |
| 5 | Организация творческих отчетов классных руководителей о системе воспитательной работы с классом | Заместитель директора по ВР | 2022-2027 |
| 6 | Организация и проведение круглых столов, практических семинаров по обмену опытом деятельности классных руководителей: «Мой опыт работы с родителями», «Как снизить уровень тревожности школьника», «Знаем ли мы наших воспитанников», «Целеполагание и планирование работы классного руководителя» и другие | Заместитель директора по ВР | 2022-2027 |
| 8 | Проведение конкурса на лучшую методическую разработку, лучшую разработку воспитательного мероприятия. | Методический совет школы, заместители директора | Ежегодно |
| 9 | Скоординировать совместную деятельность классных руководителей и социального педагога с детьми из социально-неблагополучных семей и семей группы риска | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | 2022-2027 |
| <i>11. Организация диагностики и мониторинга уровня воспитанности</i> | | | |
| 1 | Создать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся, развития классного коллектива, взаимодействия с семьей | Заместитель директора по ВР | 2022-2027 |
| 2 | Обеспечить мониторинг результативности | Заместитель | Еже- |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| | воспитательного процесса | директора по ВР, классные руководители | годно |
| 3 | Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей: «Методика подготовки и проведения диагностики уровня воспитанности учащихся», «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» и других | Заместители директора, педагог-психолог | 2022- 2027 |
| 4 | Организация и проведение индивидуальных консультаций по проведению диагностики и мониторинга уровня воспитанности | Заместитель директора по ВР | 2022- 2027 |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина
С.Константиновка на 2023-2024 учебный год.

| Дата | Название события | Ответственный педагог |
|--------------|--|------------------------------|
| 1.09 | День знаний | |
| 3.09 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | |
| 1.10 | Международный день пожилых людей | |
| 5.10 | День Учителя | |
| 16.10 | День отца | |
| 30.10 | День памяти жертв политических репрессий | |
| 4.11 | День народного единства | |
| 3.12 | Международный день инвалидов | |
| 5.12 | Битва за Москву, Международный день добровольцев; | |
| 6.12 | День Александра Невского | |
| 9.12 | День Героев Отечества | |
| 10.12 | День прав человека | |
| 12.12 | День Конституции Российской Федерации; | |
| 27.12 | День спасателя | |
| 1.01 | Новый год | |
| 7.01 | Рождество Христово | |
| 27.01 | День снятия блокады Ленинграда | |
| 2.02 | День воинской славы России; | |
| 8.02 | День русской науки | |
| 21.02 | Международный день родного языка | |
| 23.02 | День защитника Отечества. | |
| 8.03 | Международный женский день; | |
| 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией | |
| 19.03 | Единый день профориентации | |
| 27.03 | Всемирный День театра | |
| 12.04 | День космонавтики. | |
| 1.05 | Праздник Весны и Труда | |
| 9.05 | День Победы | |
| 15.05 | Международный день семьи. | |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры | |
| 1.06 | Международный день защиты детей | |
| 5.06 | День эколога | |

| | | |
|--------------|-------------------------|--|
| 6.06 | Пушкинский день России; | |
| 12.06 | День России | |
| 22.06 | День памяти и скорби | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672406

Владелец Сульдина Светлана Владимировна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024