

Утверждаю

Директор школы

_____ С.В. Сульдина

**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в МБОУ СОШ с. Константиновка по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Константиновка являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1.Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

2.Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ с.Константиновка определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2012 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ с. Константиновка

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2012 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1. Начальная школа

В начальной школе обучались 16 ,из них 1 обучающийся, 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 классах представлено УМК «Школа России».

2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 23 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию элективных курсов.

Обучение на дому организовано для 2 учащихся 6 и 8 класса (дети -инвалиды) . Для них было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающихся на дому является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 6 учеников, которые обучались на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.03.2012 г. Структура учебного плана для 11 класса состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Обществознание», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы:

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Выводы:

Учебный план в 2023-2024 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

I. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023-2024 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05-10.05

Выполнение программ за 2023/2024 учебный год МБОУ СОШ с. Константиновка

Предмет	Класс	количество часов по программе	количество не выданных часов	количество практических часов по программе	количество практических часов, не выданных
Русский язык	1	165	-	-	-
Литературное чтение	1	132	-	-	-

Математика	1	132	-	-	-
Окружающий мир	1	66	-	-	-
ИЗО	1	33	-	-	-
Музыка	1	33	-	-	-
Технология	1	33	-	-	-
Физическая культура	1	66	-	-	-
Русский язык	2	136	-	-	-
Литературное чтение	2	136	-	-	-
Математика	2	136	-	-	-
Окружающий мир	2	68	-	-	-
ИЗО	2	34	-	-	-
Музыка	2	34	-	-	-
Технология	2	34	-	-	-
Физическая культура	2	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	2	68	-	-	-
Русский язык	3	136	-	-	-
Литературное чтение	3	136	-	-	-
Математика	3	136	-	-	-
Окружающий мир	3	68	-	-	-
ИЗО	3	34	-	-	-
Музыка	3	34	-	-	-
Технология	3	34	-	-	-
Физическая культура	3	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	3	68	-	-	-
Русский язык	4	136	-	-	-
Литературное чтение	4	136	-	-	-
Математика	4	136	-	-	-
Окружающий мир	4	68	-	-	-
ИЗО	4	34	-	-	-
Музыка	4	34	-	-	-
Технология	4	34	-	-	-
Физическая культура	4	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	4	68	-	-	-
ОРКСЭ	4	34	-	-	-
Русский язык	5	136	-	-	-
Литература	5	136	-	-	-
Родной русский язык	5	17	-	-	-
Родная литература	5	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	5	102	-	-	-
Математика	5	136	-	-	-

История	5	34	-	-	-
География	5	34	-	-	-
Биология	5	34	-	2	-
ИЗО	5	34	-	-	-
Музыка	5	34	-	-	-
Технология	5	68	-	-	-
ОДРНКР	5	34	-	-	-
Физкультура	5	102	-	-	-
Русский язык	6	170	-	-	-
Литература	6	102	-	-	-
Родной русский язык	6	17	-	-	-
Родная литература	6	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	6	102	-	-	-
Второй иностранный (французский) язык	6	34	-	-	-
Математика	6	136	-	-	-
История	6	68	-	-	-
География	6	68	-	-	-
Биология	6	34	-	2	-
ИЗО	6	34	-	-	-
Музыка	6	34	-	-	-
Технология	6	68	-	-	-
Физкультура	6	68	-	-	-
Обществознание	6	68	-	-	-
Русский язык	7	102	-	-	-
Литература	7	68	-	-	-
Родной русский язык	7	17	-	-	-
Родная литература	7	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	7	102	-	-	-
Математика	7	136	-	-	-
История	7	68	-	-	-
География	7	68	-	-	-
Биология	7	68	-	14	-
ОБЖ	7	34	-	-	-
Музыка	7	34	-	-	-
Технология	7	68	-	-	-
Физкультура	7	68	-	-	-
Химия	7	68	-	12	-
Физика	7	20	-	15	-
Русский язык	9	102	-	-	-
Литература	9	68	-	-	-

Родной русский язык	9	17	-	-	-
Родная литература	9	17	-	-	-
Иностранный (английский) язык	9	102	-	-	-
Математика	9	102	-	-	-
История	9	68	-	-	-
География	9	68	-	-	-
Биология	9	68	-	13	-
ОБЖ	9	34	-	-	-
Физкультура	9	68	-	-	-
Химия	9	68	-	13	-
Физика	9	68	-	12	-
Русский язык	10	102	-	-	-
Литература	10	136	-	-	-
Родной русский язык	10	170	-	-	-
Математика	10	136	-	-	-
Информатика	10	34	-	-	-
Иностранный	10	34	-	-	-
Биология	10	34	-	6	-
Химия	10	102	-	6	-
Физика	10	102	-	12	-
Астрономия	10	34	-	-	-
История	10	68	-	-	-
Обществознание	10	68	-	-	-
География	10	34	-	-	-
ОБЖ	10	34	-	-	-
Физкультура	10	102	-	-	-
Русский язык	11	102	-	-	-
Литература	11	102	-	-	-
Родной русский язык	11	34	-	-	-
Математика	11	136	-	-	-
Информатика	11	34	-	-	-
Иностранный	11	34	-	-	-
Биология	11	34	-	6	-
Химия	11	34	-	6	-
Физика	11	68	-	8	-
История	11	68	-	-	-
Обществознание	11	68	-	-	-
География	11	34	-	-	-
ОБЖ	11	34	-	-	-
Физкультура	11	102	-	-	-

Вывод: учебная программа выполнена в полном объеме.

контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

II.Процент качества обучения по всем классам педагогов школы

[illegible]

III. Анализ независимой оценки качества обучения (ВПР)

Анализ независимой оценки качества обучения (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального

государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых

проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией. Проверка согласно критериям.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Максимальный балл	Качество	Соответствие оценки
1	Русский язык	4	1	38	0	+
2.	Математика	4	1	20	100	+
3	Окружающий мир	4	1	32	100	+
4	Математика	5	1	15	0	+
5	Русский язык	5	1	45	0	+
6.	Биология	5	1	29	0	+
7.	История	5	1	15	0	+
8.	Математика	6	6	16	33	+
9	Русский язык	6	6	51	16.7	+
10	Биология	6	6	24	66	+
11	История	6	6	16	33	+
12	Русский язык	7	5	47	60	+
13	Математика	7	5	19	60	+
14	История	7	5	17	60	+
15	Физика	7	5	18	80	+
16	Биология	11	4	32	100	+
17	География	11	4	21	0	+
18	Физика	11	4	26	100	+
19	Химия	11	4	32	100	+

4 класс.

1. Русский язык: работу писали 1 учащийся

На 4 и 5:нет
Справились все
Качество :0

ВПР 2024 Русский язык 4 класс					
Статистика по отметкам					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
	Кол-во участников	2	3	4	5
Группы участников	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Вся выборка	13893	8,35	32,4	44,25	15,01
Хабаровский край	242	8,68	40,5	45,87	4,96
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края	1	0	1	0	0

Основные ошибки.

- 1)безударная гласная в корне,
- 2) правописание приставки,
- 3) непронизносимый согласный в корне слова,
- 4)находить главные члены предложения,
- 5)подбор синонимов,
- 6)морфологические признаки имени существительного.

2.Математика 4): работу выполнял1 учащийся

На 4 и 5 -1человек
Справились все
Качество 100%

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Хабаровский край	334	14163	3,93	22,72	44,59	28,77
Николаевский муниципальный район	15	251	2,79	24,7	51,79	20,72
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		1	0	0	100	0

Основные ошибки.

- 1)текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени)
- 2)нахождение площади, геометрическое построение,
- 3)задачи, связанные с повседневной жизнью.

3.Окружающий мир 4 : выполнял 1 человек

На 4 и 5 -1человек

Справились все

Качество: 100%

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Хабаровский край	333	13959	1,17	21,37	56,48	20,98
Николаевский муниципальный район	15	251	0,8	21,91	67,33	9,96
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		1	0	0	100	0

Основные ошибки.

- 1) умение определять территорию, континент на географической карте,
- 2) умение определить места обитания животных,
- 3) эксперимент.

5 класс

1.Русский язык 5 класс: выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: нет

Справились все

Качество:0

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Хабаровский край	326	13172	17,56	40,88	31,98	9,58

Николаевский муниципальный район	14	218	10,55	39,45	39,91	10,09
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		1	0	100	0	0

Основные ошибки.

- 1)Тся и –ться в глаголах;
- 2)Не с глаголами;
- 3)Безударная гласная в корне слова;
- 4)З-с на конце приставок;
- 5)Правописание корней с чередованием (Тема не изучалась).

Пунктуационные ошибки:

- 1)Знаки препинания при однородных членах;
- 2)Знаки препинания в сложном предложении;
- 3)Тире между подлежащим и сказуемым.

2.Математика 5 класс: выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: нет

Справились все

Качество : 0

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Хабаровский край	326	13224	11,82	40,18	35,37	12,63
Николаевский муниципальный	14	212	4,25	42,9	39,1	13,6

район				2	5	8
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		1	0	100	0	0

Основные ошибки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решение задач в 3–4 действия

3.Биология 5 класс:выполнил1 учащийся

На 4 и 5: 0

Справились все

Качество :0

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биологи я					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.20 24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,6 1	42,2 4	14,6 7
Хабаровский край	326	12960	11,6 9	43,4 6	36,3	8,54
Николаевский муниципальный район	14	217	10,6	43,7 8	39,6 3	5,99
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени		1	0	100	0	0

Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края						
---	--	--	--	--	--	--

Основные ошибки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- 1) умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- 2) умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- 3) умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу

4. История 5 класс: работу выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: нет

Справились все

Качество:0

<u>ВПр 2024 История 5 класс</u>	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Статистика по отметкам</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Предмет:</u>	<u>История</u>	-	-	-	-	-
<u>Максимальный первичный балл:</u>	<u>15</u>	-	-	-	-	-
<u>Дата:</u>	<u>19.03.2024</u>	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во участник ОВ</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вся выборка</u>	<u>35207</u>	<u>1552192</u>	<u>5,53</u>	<u>36,2</u>	<u>40,4</u> <u>2</u>	<u>17,8</u> <u>6</u>
<u>Хабаровский край</u>	<u>326</u>	<u>13053</u>	<u>10,4</u> <u>3</u>	<u>42,6</u> <u>3</u>	<u>35,0</u> <u>6</u>	<u>11,8</u> <u>8</u>
<u>Николаевский муниципальный район</u>	<u>14</u>	<u>224</u>	<u>6,7</u>	<u>46,4</u> <u>3</u>	<u>37,0</u> <u>5</u>	<u>9,82</u>
<u>edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края</u>	-	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Основные ошибки.

Умение делать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

6 класс

1.Русский язык: выполняли 6 учащихся

На 4 и 5 -1человек

Справились: все

Качество:16,67 %

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Хабаровский край	324	12317	19,95	41,07	31,53	7,44
Николаевский муниципальный район	15	246	9,35	52,44	30,49	7,72
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		6	0	83,33	16,67	0

Основные ошибки.

- 1) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
- 2) Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- 3) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.
- 4) Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 5) Умение распознавать значение фразеологической оборота.
- 6) Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

2. Математика 6 класс выполняли 6 учащихся

На 4 и 5: 2 человека

Справились все

Качество: 33,33%

<u>ВПР 2024 Математика</u> <u>6 класс</u>	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Статистика по</u> <u>отметкам</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Предмет:</u>	<u>Математика</u>	-	-	-	-	-
<u>Максимальный</u> <u>первичный балл:</u>	<u>16</u>	-	-	-	-	-
<u>Дата:</u>	<u>19.03.2024</u>	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во</u> <u>участников</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вся выборка</u>	<u>35291</u>	<u>1470369</u>	<u>10,58</u>	<u>47,15</u>	<u>34,4</u>	<u>7,88</u>
<u>Хабаровский край</u>	<u>324</u>	<u>12326</u>	<u>17,64</u>	<u>49,48</u>	<u>28,25</u>	<u>4,63</u>
<u>Николаевский</u> <u>муниципальный район</u>	<u>15</u>	<u>244</u>	<u>5,74</u>	<u>57,38</u>	<u>33,61</u>	<u>3,28</u>
<u>edu273252 </u> <u>Муниципальное</u> <u>бюджетное</u> <u>общеобразовательное</u> <u>учреждение средняя</u> <u>общеобразовательная</u> <u>школа имени Героя</u> <u>Советского Союза</u> <u>Григория Ивановича</u> <u>Щедрина с.</u> <u>Константиновка</u> <u>Николаевского</u>	-	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>66,67</u>	<u>33,33</u>	<u>0</u>

муниципального района Хабаровского края						
--	--	--	--	--	--	--

Основные ошибки.

1) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

3) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3.История 6 класс: выполняли 6 учащихся

На 4 и 5:2 человека

Справились все

Качество 33.3%

<u>ВПР 2024 История 6 класс</u>	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Статистика по отметкам</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Предмет:</u>	<u>История</u>	-	-	-	-	-
<u>Максимальный первичный балл:</u>	<u>16</u>	-	-	-	-	-
<u>Дата:</u>	<u>19.03.2024</u>	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во участников</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вся выборка</u>	<u>26362</u>	<u>726624</u>	<u>4,55</u>	<u>43,24</u>	<u>38,55</u>	<u>13,66</u>
<u>Хабаровский край</u>	<u>257</u>	<u>6203</u>	<u>8,98</u>	<u>52,64</u>	<u>30,47</u>	<u>7,92</u>
<u>Николаевский муниципальный район</u>	<u>10</u>	<u>114</u>	<u>7,89</u>	<u>56,14</u>	<u>29,82</u>	<u>6,14</u>
<u>edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка</u>	-	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>66,67</u>	<u>33,33</u>	<u>0</u>

Николаевского муниципального района Хабаровского края						
---	--	--	--	--	--	--

Основные ошибки.

- 1) На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).
- 2) На проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)
- 3) Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.
- 4) На проверку знания об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)

4. Биология 6 класс: выполняли 6 учащихся

На 4 и 5: 4 человека

Справились все

Качество: 66,67 %

<u>ВПР 2024 Биология линейная</u> <u>6 класс</u>	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Статистика по отметкам</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Предмет:</u>	<u>Биология</u>	-	-	-	-	-
<u>Максимальный первичный балл:</u>	<u>24</u>	-	-	-	-	-
<u>Дата:</u>	<u>19.03.2024</u>	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во</u> <u>ОО</u>	<u>Кол-во</u> <u>участников</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вся выборка</u>	<u>21951</u>	<u>609198</u>	<u>8,38</u>	<u>41,42</u>	<u>38,85</u>	<u>11,36</u>
<u>Хабаровский край</u>	<u>180</u>	<u>4539</u>	<u>18,54</u>	<u>44,58</u>	<u>30,54</u>	<u>6,33</u>
<u>Николаевский муниципальный район</u>	<u>9</u>	<u>100</u>	<u>10</u>	<u>34</u>	<u>49</u>	<u>7</u>
<u>edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края</u>	-	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>33,33</u>	<u>66,67</u>	<u>0</u>

Основные ошибки.

Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения; умение извлекать

информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

7 класс

1.Русский язык 7 класс: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5: 3человека

Справились все

Качество 60%

ВПР 2024 Русский язык 7 класс	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
Статистика по отметкам	-	-	-	-	-	-
Предмет:	Русский язык	-	-	-	-	-
Максимальный первичный балл:	47	-	-	-	-	-
Дата:	19.03.2024	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Хабаровский край	325	11742	20,88	45,04	28,58	5,51
Николаевский муниципальный район	13	223	7,17	41,7	46,19	4,93
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края	-	5	0	40	40	20

Основные ошибки.

- 1) распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- 2) орфоэпические нормы,
- 3) умение опознавать тип речи;
- 4) умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

2.Математика7 класс: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5

Справились все

Качество 60%

ВПР 2024 Математика 7 класс						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Хабаровский край	322	11680	14,44	52,9	26,43	6,23
Николаевский муниципальный район	13	223	8,97	49,33	32,74	8,97
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		5	0	40	40	20

Основные ошибки.

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7.Задачи на пространственное воображение;
- 8.Неумение проводить логические обоснования.

3. История 7 класс: выполняли 5учащихся

На 4 и5 : 3человек

Справились все

Качество 60%

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Хабаровский край	193	3920	11,63	46,43	30,43	11,51
Николаевский муниципальный район	6	63	9,52	41,27	41,27	7,94
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		5	0	40	60	0

Основные ошибки.

- 1) Умение излагать о значимых событиях и личностях
- 2) Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
- 3) Знание истории родного края
- 4) Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
- 5) Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

4. Физика 7 класс: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество: 80 %

ВПР 2024 Физика 7 класс						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Хабаровский край	239	5795	14,51	48,75	29,11	7,63
Николаевский муниципальный район	10	101	7,92	37,62	48,51	5,94
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		5	0	20	60	20

Основные ошибки.

- 1) задание на умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора, не справились 26 человек. Не приступил
- 2) Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых условиях. Не справились 31 человек, не приступил к выполнению 1
- 3) Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Не справились – 26 человек, приступили 15 человек. Ошибки были допущены в вычислениях.
- 4) Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

11 Класс

1.Биология 11 класс: выполняли 4 учащихся

На 4 и 5: 4человека

Справились все

Качество 100%

ВПР 2024 Биология 11 класс						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биологи я					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.20 24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,0 6	22,5 3	46,8 6	28,5 5
Хабаровский край	109	1541	4,2 8	29,1 4	45,2 3	21,3 5
Николаевский муниципальный район	8	87	1,1 5	14,9 4	54,0 2	29,8 9
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		4	0	0	100	0

Основные ошибки.

- 1) Содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.
- 2)Выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.
- 3)Умение работать с графиками, схемами и табличным материалом.
- 4) Решать элементарные биологические задачи

2.География 11 класс: выполняли 4 учащихся

На 4 и 5: 0человек

Справились все

Качество : 0 %

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Географ ия					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.20 24					
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участник ов				
Вся выборка	11653	167894	1,2 5	19,2 5	49,6 5	29,8 4
Хабаровский край	111	1302	2,0 7	24,3 5	52,3	21,2 7
Николаевский муниципальный район	8	86	0	18,6	43,0 2	38,3 7
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края		4	0	100	0	0

Основные ошибки.

- 1)В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства
- 2)Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
- 3)В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов

3.Физика 11 класс: выполняли 4 учащихся

Качество:100 %

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.03.20 24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,1 8	33	44,4 6	20,3 6
Хабаровский край	86	1111	5,2 2	43, 2	39,2 4	12,3 3
Николаевский муниципальный район	8	80	0	35	50	15
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория		4	0	0	100	0

Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края						
---	--	--	--	--	--	--

Основные ошибки.

- 1)Оценка результатов и измерений на основании графика или таблицы
- 2)Планирование исследования по заданной гипотезе
- 3) Объяснение характера использования технического устройства
- 4) Применение информации из текста и имеющихся знаний
- 5) Погрешность измерения
- 6) Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках
- 7) Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации
- 8)Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

4.Химия 11 класс: выполнял 4 учащихся
 Качество:100 %

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Хабаровский край	86	1184	3,04	26,77	47,55	22,64
Николаевский муниципальный район	7	80	1,25	25	51,25	22,5
edu273252 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		3	0	0	100	0

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края						
---	--	--	--	--	--	--

Основные ошибки.

- 1)Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- 2)Значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- 3)Химические свойства простых и сложных веществ;
- 4)Электролитическая диссоциация;
- 5)Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1)рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - 2)учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - 3)учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по предмету;

классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим низкие результаты в ходе выполнения работы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

IV. Государственная итоговая аттестация обучающихся

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2023 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 15.12.2020 №05-151 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году", приказом Министерства образования Тверской области от 19.01.2021 №39/пк "О сроках и местах подачи заявлений для участия в итоговом собеседовании по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Хабаровского края в 2023 году", приказом Министерства образования Хабаровского края.

Всего приняло участие 5 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлен 1 учебный кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	6	6	100%	6	0

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты;

Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 98,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 46% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 44% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-х классов допустили ошибки при цитировании.

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну из трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе

фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.
4. Только у 20% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;

- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; - использовать эффективные приемы формирования речевых и

коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Итоговое сочинение 11 класс

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Итоговое сочинение, соответствующее установленным выше требованиям, оценивается по 5 критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса и выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

МБОУ СОШ с.Константиновка за 2023-2024 учебный год.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2021 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2021 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2023 году».
5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Проведены акции «ЕГЭ для родителей», «Расскажу о ЕГЭ». Материалы об акциях размещены на официальном сайте ОУ, в госпабликах.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов школы. Также при поддержке министерства образования Хабаровского края проведены диагностические работы в формате ЕГЭ для учащихся 11 класса, доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
 2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
 3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
- В 2022-2023 учебном году выпускниками 9 и 11 классов были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 6 учащихся, К государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2023-2024 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом

	9 класс 2022-23						9 класс 2023-2024		
	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Информатика
Количество сдававших	5	5	5	5	2	2	2	1	1

Получили оценку:									
5		1	-	-		1	-	-	-
4	2	1	1	1		1	1	-	1
3	3	3	3	3		-	1	-	-
2	-	-	-	-		-	-	-	-
Подтвердили годовую оценку	5	1	2	3			2	1	1
Получили оценку выше годовой		2	-	-		2	-	-	-
Получили оценку ниже годовой		2	2	1		-	-	-	-
% качества знаний за экзамен	40	40	25	25		50	50	0	100
Средний балл за год	13	26	20	23	3.14	3.5	3.5	3	4
Средний балл за экзамен	13	26	20	23	14	28	22	21	15

ГВЭ

	ГВЭ 2022-2023		ГВЭ 2023-2024	
	Матем атика	Русски й язык	Матем атика	Русски й язык

Количество сдававших	1	1	4	4
Получили оценку:				
5	-	-	1	-
4	-	1	-	1
3	-	1	3	3
2	-	-	-	-
Подтвердили годовую оценку	1	-	3	4
Получили оценку выше годовой	-	1	1	-
Получили оценку ниже годовой	-	-	-	-
% качества знаний за экзамен	0	100	25	25
Средний балл за год	3	3	3.4	3.4
Средний балл за экзамен	3	4	3.5	3.5

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА в сравнении с прошлым годом значительно снизился, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по обществознанию и биологии и русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который

раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023-24 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что все выпускники 9 класса овладели на уровне, не ниже базового по всем предметам

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 -9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание, **Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускницы 11 за 2023-2024 учебный год.**

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 4 ученика, которые допущены до ГИА .

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 4 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; Ученики 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым предметным программам

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускницей школы.

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл по школе		
Русский язык	5	57.6	4	44
Математика (базовый уровень)	5	14	4	13.5
История	2	30	-	-
Обществознание	3	35.3	2	32
Английский язык	1	70	-	-

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2024 году выше по русскому языку. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по базовой математике выше в сравнении с средним баллом по РФ

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам, исключение история и обществознание.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, однако по истории и обществознанию выпускники не набрали минимальных пороговых баллов, что указывает на то, что программа по данным предметам не освоена.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

2.Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

3.Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса и выпускникаов 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

V. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Олимпиада ВСОШ

№ п/п	Название	Участников	Призеров/Победителей
Школьный этап			
1	Школьный этап ВСОШ по географии	5	0
2	Школьный этап ВСОШ по технологии	9	0
3	Школьный этап ВСОШ по искусству	6	4
4	Школьный этап ВСОШ по информатике	4	0
5	Школьный этап ВСОШ по математике	11	0
6	Школьный этап ВСОШ по биологии	114	3
7	Школьный этап ВСОШ по астрономии	4	0
8	Школьный этап ВСОШ по химии	4	0
9	Школьный этап ВСОШ по английскому языку	6	3
10	Школьный этап ВСОШ по обществознанию	12	1
11	Школьный этап ВСОШ по праву	2	2
12	Школьный этап ВСОШ по экономике	6	1
13	Школьный этап ВСОШ по русскому языку	8	3
14	Школьный этап ВСОШ по ОБЖ	6	2
15	Школьный этап ВСОШ по физкультуре	5	2
16	Школьный этап ВСОШ по	4	2

	экологии		
17	Школьный этап ВСОШ по литературе	6	1

6.Участие в конкурсах.

Муниципальный уровень			
1	Конкурс сочинений «О любимом учителе хочу сказать»	11	3
2	Живая классика	1	0
3	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	1	1
4	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	3	2
5	Лыжня России – 2023	2	1
	Муниципальная НПК	1	1
6	Экологический диктант	16	6
7	Конкурс детских рисунков по произведениям К.Д. Ушинского	7	4
8	Муниципальный фестиваль по робототехнике	2	1
10	Районный творческий смотр –конкурс на противопожарную тематику: «Осторожно, огонь!», посвященного 374-й	2	0

	годовщине Российской пожарной охраны		
12	Конкурс самодеятельного художественного творчества "Творчество детей и молодежи безгранично"	2	2
13	Муниципальный конкурс «Фотовыставка «Школьные истории»	1	0
Региональный уровень			
1	Краевой детский физкультурно – спортивный фестиваль «Надежды Севера» «Лыжные гонки» Свободный стиль 5 км	1	1
2	Краевой конкурс для обучающихся с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3
3	Всероссийский географический диктант	24	0
Российский уровень			
1	«Звезда Спасения»	3	2
2	Всероссийская предметная олимпиада по биологии	6	6
3	Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Эрудит»	7	6
4	Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Живая планета»	7	5
5	Всероссийского конкурса сочинений «Моя семья!»	1	1

6	Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность» Учи.ру	6	3
7	Всероссийский фестиваль «Шоу профессий»	14	0
8	Всероссийская олимпиада по математике.Учи.ру	1	1
9	Всероссийская олимпиада по английскому языку.учи.ру	6	2
10	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	12	3
11	Диктант победы	13	3
Международный			
1	Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок», весенний сезон	4	4
2	«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по географии	1	1
3	Конкурс по биологии Bio-Lesson	4	2
4	Международная олимпиада «Экологические законы»	4	3
5	Международная онлайн-олимпиада по экологии "Экознания – 2022"	3	1
6	Международный фестиваль «Финзож фест»	4	4

VI. Общие критерии

№ п/п	Критерий	Выполнение
1	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;	41
2	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;	83
3	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»;	0
4	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;	100
5	Доля обучающихся 9 классов, получивших	0

	документ об образовании особого образца;	
6	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;	
7	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом;	82
8	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях;	61
9	Доля обучающихся, участвующих в районных и региональных предметных олимпиадах;	61
11	Доля обучающихся, победивших в районных и региональных предметных олимпиадах;	0
12	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;	0
13	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся;	
14	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;	
15	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	52
16	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;	100
17	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;	100
18	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;	0

19	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	8
20	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100
21	Доля педагогических работников, выступавших на РМО;	15

VII. Итоги проверки готовности учащихся первых классов к обучению в школе

Цель проверки: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Объект контроля: учащиеся первого класса.

Вид контроля: текущий.

Согласно плану внутришкольного контроля 09.09.2023г. была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 8 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа предоставленной учителями 1-х классов, информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2023-2024 учебном году зачислено 5 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 7 первоклассников (**100%** от общего количества).

Из них **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показал 0 первоклассников (**0%**), **средний – 3(60%)**, **низкий - 2 (40%)**

На основании проведенного мониторинга и наблюдений учителя по уровню готовности первоклассников к обучению, т.е. способности к восприятию и усвоению учебного материала, получили следующие результаты:

1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Цель **задания №1** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Работа по формированию данных умений является обязательной частью программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО и в группах подготовки детей к школе для неорганизованных детей. Средний показатель выполнения задания №1 по школе составил **1,8 балла**, что соответствует среднему уровню.

Задание №2 было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует среднему уровню.

При выполнении **задания №3** первоклассникам необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Целью **задания №4** являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как самоконтроль процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,1 балла**, что соответствует среднему уровню.

Задание №5 было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **1,9 балла**, что соответствует среднему уровню.

Цель **задания №6** - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,2**, что соответствует среднему уровню.

Выполнение **задания №7** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. Средний балл выполнения данного задания составил **2,2**, что соответствует среднему уровню.

Задание №8 было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5**, что соответствует среднему уровню.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие **метапредметные умения**, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе **произвольности**. По результатам анализа предоставленной информации в среднем по школе у **81,3%** первоклассников уровень произвольности соответствует возрастным нормам.

Выводы:

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**; ниже среднего уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном **соответствует возрастным нормам**;

на высоком уровне у первоклассников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), выбирать и выполнять операции сложения

и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перехода от числа к соответствующему конечному множеству предметов, овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

Рекомендации:

Мурзакуловой А.Б., учителю начальных классов:

проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;

внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;

провести повторную педагогическую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);

использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году учителя школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

VIII. Справка

об итогах классно-обобщающего контроля «Адаптация учащихся 5 класса»

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей- предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной школы в основную

Сроки проведения: 16.10 - 23.10.2023г.

Контроль осуществляют: заместитель директора по УР Веденьева Ю.В.,, ответственная за организацию воспитательной работы в школе Мурзакулова А.Б.

Методы контроля:

- посещение уроков, классного часа;
 - наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
 - письменная проверка знаний;
 - документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);
 - анкетирование учащихся;
 - собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками
- В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-23
В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки.
2. Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.
3. Проведены административные контрольные работы по предметам.
4. Проверены дневники и тетради учащихся.
5. Проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня адаптации учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимся в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины находится на низком уровне.

Русский язык (учитель Мурзакулова А.Б.). Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащийся на уроках активен, дает полные ответы, но не всегда правильные.

На уроках истории (учитель Чурина Н.А.) учащийся был вовлечен в различные формы работы. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьника. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора ученика. Обращается внимание на неумение работать с учебником как источником информации.

На уроке математики (учитель Цыденешиева О.Ж.) были предусмотрены разные формы деятельности. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученик самостоятельно определяет цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Систематическое использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока. Учащийся много работает самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

На уроке английского языка учитель Кенжаев З.М. уделяет большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащегося и учителя. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащегося в языковую среду. Уровень познавательной активности класса – средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учитель большую часть уроков проводит в традиционной форме.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

Недостаточная мобильность учителей..

Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащегося.

Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.

Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.

Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.

Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Результаты контрольных (срезовых работ) по предметам

В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика знаний, умений, навыков учащихся по предметам. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся выполняющих работу	Получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			2	3	4	5		
Русский язык	Мурзакулова А.Б.	1	-	1			0	100
Математика	Цыденешиева О.Ж.	1		1			0	100
Английский язык	Кенжаев З.М...	1		1		-	0	100

Хорошо учащийся выполнил задания, проверяющие выделять в предложении однородные члены, пользоваться правилами, таблицами, схемами предложения (русский язык); умение складывать и вычитать натуральные числа, умение использовать свойства нуля и единицы при умножении и делении (математика); умение составлять диалоги-знакомства, умение употреблять название дней недели и название школьных предметов (английский язык); умение определять последовательность событий, работать с контурной картой(история); закономерности событий и соотносить общие и отдельные факты (обществознание).

Вызвали у учащегося затруднения задания, в которых проверялись умения использовать схемы и таблицы к предложениям, указанный вид предложения по цели высказывания (русский язык); умение делить многозначные числа (математика); умение образовывать единственное и множественное число имен существительных (английский язык); умение определять дату исторического события (история); умение определять причины наступления географических открытий (география).

Результаты срезов знаний по предметам показали, что обучающийся недостаточно усвоил программный материал по математике литературе и истории..

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащегося показала:

Тетради по русскому языку имеют удовлетворительный внешний вид, соблюдается единый орфографический режим. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество проверки тетрадей соответствует норме. Замечания: не всегда соблюдает отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике (учитель Цыденешиева О.Ж.) имеют удовлетворительный внешний вид. Не всегда соблюдаются единые требования по ведению тетрадей. Замечания: много зачеркиваний в работах, неаккуратно оформлены чертежи.

По результатам проверки дневника отмечено следующее: классный руководитель ведет работу с дневником в системе, выставляет отметки, поддерживает связь с родителями. Дневник ведется аккуратно, в дневнике имеются подписи родителей и классного руководителя, но не всегда.

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
2. Уровень знаний, умений, навыков ученика по предметам не всегда соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки. **Рекомендации по итогам классно- обобщающего контроля:**

1. Учителям-предметникам :

- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.

2. Всем учителям необходимо:

- эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;
- создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;

- не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
- 3. Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.
- 4. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.
- 5. Рассмотреть справку на совещании при директоре.

IX. Аналитическая справка по итогам классно-обобщающего контроля в 10 классе в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 10.09.2023 г. по 23.10.2024 г. проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность ОУУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

Посещение уроков в 10 классе.

Входные контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка дневников учащихся 10 класса.

Психологическая диагностика учащихся 10 класса.

Анкетирование учащихся 10 класса классным руководителем.

Объекты проверки: учащиеся 10 класса, классный руководитель и педагоги, работающие с этим классом.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов

Характеристика класса

В классе 2 учащихся, из них 2 мальчика .

В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети мотивированы к обучению. Но при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности. На замечания классного руководителя реагируют, исправляют ситуацию, родители участвуют в жизни класса и школы.

Посещение уроков в 10 классе

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10 классе – 7 уроков (биология, русский язык и литература, математика, физика, химия).

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках

преобладает объяснительно- иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен **контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 10 классе.**

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

Тетради по математике в 10-м классе были сданы не в полном объеме.

Тетради в основном общие, подписаны не в соответствии с орфографическими нормами, у многих на тетради только одна фамилия. Тетради находятся в хорошем состоянии. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Практически у всех учащихся наблюдаются нарушения единого орфографического режима (не записывается дата урока). Учителем данное нарушение не отмечается. Тетради учителем проверяются регулярно. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано:**

- учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты на заседании методического объединения;
- устранить указанные в справке замечания.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 10-го классов.

Учащиеся 10-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки и бейджи, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

В целом по итогам ВШК рекомендовано:

1. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
2. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
3. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
4. При подготовке уроков в 10 классе продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать **самоконтролю и самооценке** своей деятельности на уроке;
5. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
6. Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
7. На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
8. Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
9. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах

продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ с. Константиновка по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Директор



С.В.Сульдина

Исполнитель



Ю.В.Веденьева