

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол № 3
от 05 декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ с. Константиновка
_____ С.В.Сульдина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Григория Ивановича
Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального
района Хабаровского края МБОУ СОШ с. Константиновка
Николаевского муниципального района
Хабаровского края**

на 2024 – 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция и законы РФ;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеи ООНот 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998года №124- ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07-«Национальный проект «Образование»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271;

	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Устав МБОУ СОШ с.Константиновка - Локальные акты школы
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. <p>Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация мероприятий в течение 2023-2026 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;

- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет создана школьная система оценки качества образования;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно- нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Константиновка
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности образовательной организации; разработка Плана действий в соответствии с задачами программы развития на 2024-2025 гг.
II этап – реализация (указать срок)	Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. (2025 – 2026 учебные годы)
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего (январь – июль 2027 г)
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание									
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное наименование ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Ивановича Щедрина с. Константиновка Николаевского муниципального района Хабаровского края Краткое наименование ОО - МБОУ СОШ с. Константиновка Дата создания (основания) ОО – 01.09.1929г.. ИНН - 2705150070. Учредитель ОО - управление образования администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края Лицензия – 27ЛЮ 1 №0002001 от 17.09.2020 Юридический и фактический адрес - 682442, Хабаровский край, Николаевский район, с. Константиновка, ул. Строительная, 3 А Контакты: 8(42135)3548, сайт - konstantinovka.khbschool.ru, электронная почта - konstantinovkashol@yandex.ru 									
Сведения об обучающихся	Структура контингента	Начальная школа	ОБЗ	Основная школа	ОБЗ	Средняя школа	ОБЗ	Всего по ОО	ОБЗ	
	Количество обучающихся	19	13	16	11 (в т.ч 2 инвалида)	3		38	24 (в т.ч 2 инвалида)	
	Общее количество классов	2 кл-комлект		3 кл-комлект		2		7		
<p>Контингент обучающихся уменьшается: выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие районы и выезд за пределы района родителей обучающихся.</p>										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, объединяющий педагогических работников Школы и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педагогический совет Школы состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники Школы. Директор школы является председателем педагогического совета Школы, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора Школы. Совет действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, нормативных правовых документах об образовании, устава образовательного учреждения, настоящего Положения.</p>									

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган. Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления, объединяющим работников школы и действующим в целях защиты, реализации прав и законных интересов работников.

Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы. Общее собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне школы, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач образовательного учреждения. В своей деятельности Общее собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом школы.

Управляющий совет Школы является высшим органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим общее руководство Учреждением.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Хабаровского края, органов местного самоуправления края, уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В МБОУ СОШ реализуются образовательные программы:

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (срок освоения 4 года)
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (срок реализации 5 лет)
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (срок освоения 2 года)
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) **(срок реализации 4 года)**
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 7.1.. 7.2.) **(срок реализации 4 года)**
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 7.2) **(срок реализации 5 лет)**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от

	<p>урочной.</p> <p>Внеурочная деятельность является <u>неотъемлемой и обязательной частью</u> основной общеобразовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Состояние материально-технической базы.</p> <p>Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям. В здании школы расположено: 7 учебных помещений, спортивный зал, библиотека, мастерская, музей, столовая. В кабинетах имеется необходимая учебная техника для обеспечения качественной образовательной деятельности. Имеется библиотека, общий фонд библиотеки составляет 6340 экземпляров учебников и 230 экземпляров методической литературы.</p> <p>Учебниками школа обеспечена на 100%.</p> <p>В школе проведенная сеть Интернета. Скорость подключения – 50.0-99.9 Мбит/с</p> <p>Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим.</p> <p>В школе есть льготные категории обучающихся, которые обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Охват горячим питанием – 100%.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Библиотека - 1 Спортивный зал – 1 Столовая – 1 Мастерская – 1 Музейная комната – 1 <p>Кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русского языка - 1 - математики -1 - физики , химии и биологии - 1 - географии, истории - 1 - начальных классов 2 - информатики 1 <p>Состояние и оснащение кабинетов, библиотеки, спортивного зала можно считать удовлетворительным. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Функционирует Точка Роста. В библиотеке создается информационная база. В перспективе, создание школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>Информация об оснащенности общеобразовательного учреждения ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее количество персональных компьютеров и ноутбуков – 56 - количество компьютеров в кабинете информатики -11; - количество компьютеров в кабинетах- 4 - количество компьютеров, используемых в административных целях - 1; - количество компьютеров, используемых персоналом школы - 3; - количество ноутбуков в центре Точка Роста – 7; - количество ноутбуков в ЦОС – 28; - количество ноутбуков, используемых в административных целях - 2; - наличие в ОУ интерактивных досок - 4
Сведения о режиме деятельности	<p>количество смен - 1,</p> <p>дней в учебной неделе -5,</p> <p>особенности календарного учебного графика:</p> <p style="text-align: center;">Продолжительность учебных четвертей составляет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); • II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); • III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); - IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов). <p><u>Продолжительность каникул составляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов) - по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов) - по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов) - по окончании учебного года (летние каникулы) 13 недель.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 27 ч, количество педагогических работников 11ч, количество учителей -10; количество специалистов (педагоги-психологи-0, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1,) количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почётная грамота министерства образования РФ - 1ч, Почётная грамота министерства образования Хабаровского края - 3ч,, доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20%; выпускники школы – работники ОО – 1ч.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи и учащиеся.</p> <p>В с. Константиновка имеется ФАП, 4 частных магазина, 1 ДК, 1 поселковая библиотека, 1 почтовое отделение, участок МУП ЖКХ, пожарная часть, работает Администрация сельского поселения. На территории поселения отсутствует производство. За последние годы число работающих организаций становится всё меньше и меньше. Часть населения занимается разведением домашнего хозяйства, огородничеством. Некоторая часть трудоспособного населения находит работу вахтовым методом. Слабая социально-культурная база мало способствует развитию и укреплению жизненно важных духовных ценностей населения, его гражданской активности. У выпускников школы нет шансов найти себе работу в селе после окончания школы. Молодежь стремится уехать в город. Такая атмосфера жизни особо остро ставит перед школой задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения современного качества образования. • Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. • Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. • Усиление воспитательной функции образовательной системы. <p>Положительной стороной жизни в условиях современного социума является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность трудового воспитания детей в семье; • персонифицированное общение местного социума способствует развитию у детей таких качеств как доброта, отзывчивость, взаимовыручка и

	<p>взаимопонимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> экологическая чистота и возможность более длительного нахождения на свежем воздухе способствует здоровью подрастающего поколения. <p>Наиболее существенными социально-экономическими проблемами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> падение уровня жизни, безработица; снижение уровня рождаемости; ухудшение здоровья населения; отдаленность от социально-культурных, образовательных центров. <p style="text-align: center;">Социальное взаимодействие.</p> <p>Школа является социокультурным центром для жителей посёлка: обучаются работе на компьютере, посещают школьные мероприятия и праздники, приходят пообщаться, окунуться в прошлое в школьном музее. Администрация школы и педагоги всегда открыты для общения.</p> <p>Для более качественной и плодотворной работы мы активно и успешно сотрудничаем с организациями нашего посёлка. Это Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, пожарная часть, Администрация псела. Сотрудники этих предприятий всегда помогают в нашей работе, участвуют в совместных мероприятиях, ориентируют школьников на выбор профессии. Взаимодействие с данными партнерами способствует социализации обучающихся.</p>																																																			
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы</p> <table border="1" data-bbox="371 1055 1525 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Параметры статистики</th> <th colspan="2">2021–2022 учебный год</th> <th colspan="2">2022–2023 учебный год</th> <th colspan="2">2023–2024 учебный год (1 четверть)</th> </tr> <tr> <th>Кол-во обуч-ся</th> <th>на 4 и 5</th> <th>Кол-во обуч-ся</th> <th>на 4 и 5</th> <th>Кол-во обуч-ся</th> <th>на 4 и 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td>49 Аттестовано 39</td> <td>14</td> <td>50 Аттестовано 37</td> <td>15</td> <td>45 Аттестовано 32</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>– начальная школа</td> <td>18 Аттестовано 11</td> <td>1</td> <td>14 Аттестовано 4</td> <td>2</td> <td>16 Аттестовано 6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>– основная школа</td> <td>26 Аттестовано 23</td> <td>9</td> <td>27 Аттестовано 24</td> <td>6</td> <td>23 Аттестовано 20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>– средняя школа</td> <td>5 Аттестовано 5</td> <td>4</td> <td>9 Аттестовано 9</td> <td>7</td> <td>6 Аттестовано 6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td>0</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год (1 четверть)		Кол-во обуч-ся	на 4 и 5	Кол-во обуч-ся	на 4 и 5	Кол-во обуч-ся	на 4 и 5	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	49 Аттестовано 39	14	50 Аттестовано 37	15	45 Аттестовано 32	8	– начальная школа	18 Аттестовано 11	1	14 Аттестовано 4	2	16 Аттестовано 6	0	– основная школа	26 Аттестовано 23	9	27 Аттестовано 24	6	23 Аттестовано 20	5	– средняя школа	5 Аттестовано 5	4	9 Аттестовано 9	7	6 Аттестовано 6	3	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0		0		0	
№ п/п	Параметры статистики			2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год (1 четверть)																																												
		Кол-во обуч-ся	на 4 и 5	Кол-во обуч-ся	на 4 и 5	Кол-во обуч-ся	на 4 и 5																																													
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	49 Аттестовано 39	14	50 Аттестовано 37	15	45 Аттестовано 32	8																																													
	– начальная школа	18 Аттестовано 11	1	14 Аттестовано 4	2	16 Аттестовано 6	0																																													
	– основная школа	26 Аттестовано 23	9	27 Аттестовано 24	6	23 Аттестовано 20	5																																													
	– средняя школа	5 Аттестовано 5	4	9 Аттестовано 9	7	6 Аттестовано 6	3																																													
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0		0		0																																														

	– начальная школа	0		0		0	
	– основная школа	0		0		0	
	– средняя школа	0		0		0	
3	Не получили аттестата:	0		0		0	
	– об основном общем образовании	0		0		0	
	– среднем общем образовании	0		0		0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0		0		0	
	– в основной школе	0		0		0	
	– средней школе	0		0		0	

Показатели ОГЭ по предметам

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	7	4,29	5	3,6	2	3,5
Математика	7	3,86	5	3,4	2	4,5
Английский язык	1	4				
Обществознание	7	3,86	4	3,25	2	3,5
Биология	6	4,14	4	3,25	1	3
информатика					1	4

Показатели ЕГЭ по предметам

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	1	41	5	57,6		

	Математика (базовый уровень)	1	4	5	14	4	13.5
	История			2	30	-	-
	Обществознание			3	35.3	2	33
	Английский язык			1	70	-	-

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

						работ и опытов.	<p>технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной

							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений

						в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию

						<p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по</p>

							вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</p>

							олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных</p>

						специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная	Проведение мониторинга

спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие	Разработка системы

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участию во Всероссийском физкультурно- спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга

дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</p>

							<p>дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ</p>

						<p>научной направленностей.</p>	<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</p>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</p>

						технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Направление запроса в ЦНППМ

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		«Творчество»		управленческих компетенций управленческой команды.	на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	Создание ресурсных условий в

					разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

	др.)(критический показатель)					<p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	---

							музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги

						<p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных</p>

							программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации

							программы, организации деятельности школьного медиacentра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		

	плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью

						поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия

						образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по

							вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-</p>

							педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания

						<p>школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию,

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие	Организация мониторинга

						<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических

							<p>работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в

						<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p>

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры

						социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей

						<p>обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)</p>

						<p>процесса.</p>	<p>обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>

						педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	Осуществление анализа

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины
1	Знание	Отсутствие победителей призов регионального этапа ВСОШ.	Не обеспечивается более качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Здоровье	Отсутствие победителей и призов спортивных соревнований на муниципальном и региональных этапах. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Отдалённость школы от районного центра. Отсутствие специалиста, принимающего нормы.
3	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отдалённость школы.
4	Школьный климат	Отсутствие учителя-логопеда и учителя – дефектолога в штате школы.	Привлечение данных специалистов внешними совместителями.
5	Образовательная среда	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	Большое количество функций ИБЦ, возложенного на школьного библиотекаря, недостаточная компетентность библиотекаря.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42/средний	Повышение уровня до высокого по завершению проекта
2	Воспитание	18/высокий	Повышение количества баллов на высоком

			уровне по завершению проекта
3	Здоровье	17/средний	Повышение уровня до высокого по завершению проекта
4	Творчество	21/ средний	Повышение количества баллов до высокого уровня по завершению проекта
5	Профорентация	13/ высокий	Повышение уровня на высоком уровне по завершению проекта
6	Учитель. Школьная команда	30/высокий	Повышение количества баллов на высоком уровне по завершению проекта
7	Школьный климат	17/ высокий	Повышение уровня на высоком уровне по завершению проекта
8	Образовательная среда	17/высокий	Повышение количества баллов на высоком уровне по завершению проекта

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2023) - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

	<p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам);</p> <p>- Готовность педагогов к нововведениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.</p>	<p>общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	
Воспитание	<p>- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведении различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ поселка, района, края)</p>	<p>- Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- Недостаточно высокий уровень патриотического сознания у отдельных школьников в современное время;</p>	<p>- Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- Риск потери педагогических кадров</p>
Здоровье	<p>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,</p>	<p>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>- Диверсификация деятельности</p>	<p>Разработка программы здоровья сбережения;</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>

	наркомании. - Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. - Формирование культуры здоровья как одного из базовых образовательных результатов.	школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	
Творчество	- Работа с одаренными талантливыми детьми; -Реализация элективных курсов, индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций, участие в интеллектуальных играх, проектах, творческих конкурсах; - Сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	- Нехватка времени как у учителя, так и у ученика; - Не все педагоги школы выявляют и поддерживают талантливых детей.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
Профориентация	-Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. -Участие школьников в профориентационном проекте, проводимом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «ПроеКТОриЯ»; «Билет в будущее»	- Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственным и задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Активное пользование	- Нет молодых специалистов - Некоторые классные руководители не в	- Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения	- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими

	педагогами школы предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.	полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	(вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний	предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Школьный климат	- Разработана антибуллинг-программа - Организовано дистанционное взаимодействие с психологической службой района	- Отсутствие педагога-психолога, дефектолога, логопеда в образовательной организации	Коворкинг в образовательной организации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Сильная материально-техническая база Учебный план имеет разнообразную вариативную часть Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников Школьники успешно участвуют в муниципальных, краевых, федеральных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности В школе есть библиотечно-информационный центр	Низкий уровень профессиональной подготовки преподавателей (16,7 % учителей имеют высшую и первую категорию). Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Период демографического спада в селе

4. Основные направления развития организации.

Подпрограмма «Знание: качество и объективность»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Целевое назначение:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в рамках сферы ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

7. Повышение уровня информированности потребителей.

8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

9. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

10. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к

независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы. Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения

Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2024-2027 учебных годах

Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.		
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения	Ежегодно	Директор
Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ОО. Организация и проведение оценки качества образования.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УР
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Директор, руководители МО
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Информация о качестве образовательных достижений	Ежегодно	Директор,

каждого выпускника начального уровня образования, основного уровня образования. Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению		руководители МО, заместитель директора по УР
Задача 2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг		
Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. График непрерывного повышения квалификации	Ежегодно	Директор, руководители МО
Критерии оценки качества образования в школе для выявления индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального, основного и среднего общего образования. Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования	По плану школы	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР, учителя-предметники
Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. Сравнительный анализ оценки качества	По плану школы	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции		
Развитие морального сознания. Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих	Постоянно	Классные руководители

Подпрограмма «Воспитание»

Сроки реализации 2024-2027гг.

Целевое назначение:

Поддержание и развитие традиций МБОУ СОШ с.Константиновка

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села.

3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).

4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности» в 2024-2027 учебных годах

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга		
Развитие социальных инициатив учеников	По плану	Директор
Привлечение старшеклассников к участию в мероприятиях педагогического коллектива	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, советник по воспитанию
Участие в районных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания	По плану работы МБУ ИМЦ	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
Развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий	В течение года	советник по воспитанию классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в общественных мероприятиях, волонтерских акциях	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села		
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей	По плану	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей села	По плану сельского поселения	Заместитель директора по ВР
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях школы	По плану	Директор, заместитель директора по УР, заместитель

		директора по ВР
Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями)		
Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе: семинары, творческие мероприятия.	По плану	Директор, советник по воспитанию
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание	По плану	Директор
Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни		
Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками	По плану	Директор
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях	По плану	Директор, заместитель директора по УР, советник по воспитанию
Организация консультативной помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной" ситуации	По плану	Директор, социальный педагог

Подпрограмма «Творчество»

Сроки реализации 2023-2026 гг.

Целевое назначение: технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи подпрограммы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Выполнение подпрограммы «Творчество» в 2024-2027 учебных годах

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми		
Выявление склонностей учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.	В течение года	Директор
Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода		

к развитию его личностного потенциала		
Разработка портфолио обучающегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности	Ежегодно	Руководители МО
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития	В течение года	Учителя-предметники
Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей		
Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам	В течение года	Директор, классные руководители
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута	В течение года	Директор
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей села. Развитие социальных инициатив	В течение года	Директор
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, села. Развитие системы школьного самоуправления	В течение года	Директор
Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся		
Создание системы внеурочной работы дополнительного образования по развитию одаренности и творческих способностей детей через различные формы	Ежегодно	Директор
Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся		
Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	В течение года	Директор, классные руководители
Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах	В течение года	Директор, классные руководители
Задача 5. Создание системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми		
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива, через анкеты: восприимчивости педагогов к новшествам.	В течение года	Директор
Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблемам	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники

Подпрограмма «Профориентация»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение: Формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников школы, отвечающей требованиям рынка труда.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, проф диагностику, профконсультации обучающихся и их родителей.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание системы профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий.
- Социально-психологическая и профориентационная поддержка старшеклассников.
- Информированность о положительных сторонах рабочих профессий.
- Открытие подготовительных групп медицинского и педагогического направления.

**Выполнение подпрограммы «Профориентация»
в 2024-2027 учебных годах**

Задача 1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность		
Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, педагоги
Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР, педагоги
Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям - предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги
Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела • Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке... 	В течение года	Директор, Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в общественных мероприятиях, волонтерских акциях	В течение года	Классные руководители
Задача 2. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся их родителей		
Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги
Консультирование и тестирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Карта интересов» • Методика «Мотивы выбора профессии» • Методика «Готовность к выбору профессии» 	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников 	В течение года	Зам. директора по ВР
Задача 3. Формирование у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации современного оборудования, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки		
Экскурсии на предприятия села	В течение года	Зам. директора

		по ВР
Профориентационные субботы	В течение года	Зам. директора по ВР
Задача 4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи		
Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение года	Зам. директора по ВР

Подпрограмма «Здоровье»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2024-2027 учебных годах

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей		
Создание модели здоровьесберегающего пространства школы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
Рациональная организация образовательного процесса	Постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Директор, Классные руководители
МО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций,	По плану	Директор, заместитель директора по ВР,

мастер-классы		руководитель МО
Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Постоянно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых уроков с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Анализ уроков.	По ежегодному плану	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	По ежегодному плану	Директор, медицинский работник
Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье		
Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Совместные (педагоги, обучающиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические родительские собрания о ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!» Фото и видеоматериалы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Директор, Классные руководители
Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану школы	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и обучающихся.	Ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность.

2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.

4. Обеспечение организационного, методического сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.

- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2024-2027 учебных годах

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность		
Изучение основных документов по развитию образования. Мониторинг потребностей педагогов	Ежегодно по плану	Директор
Знание педагогами приоритетных направлений развития образования. Участие в обсуждении программы развития школы.	Ежегодно по плану	Директор, заместитель директора по УР
Повышение мотивации профессиональной деятельности	В течение года	Директор
Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей		
План повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО, педагоги
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности.	В течение года По плану	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	Ежегодно по плану	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения по освоению педагогических	Ежегодно по плану	Директор, руководители МО, заместитель директора по УР

технологий. Повышение качества педагогического мастерства		
Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня		
Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса.	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности.	По плану школы	Директор, заместитель директора по УР
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива.	В течение года	Директор
Задача 4. Обеспечение методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования		
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы в соответствии и планом работы.	По отдельному плану	Директор, заместитель директора по УР
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	В течение года	Директор, заместитель директора по УР
Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении		
Создание «портфолио» педагогических достижений. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на педагогическом совете.	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др.)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, советник по воспитанию

Подпрограмма «Школьный климат»

Сроки реализации 2024-2027 гг.

Целевое назначение: Формирование в школе психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи подпрограммы:

1. Проведение экспертизы, анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11, показавшими высокий уровень тревожности.
3. Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
4. Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка.
5. Проведение мониторинга реализации программы мер «Школа, в которой комфортно всем»

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание в школе благоприятной для всех участников образовательных отношений психологически безопасной образовательной среды.
- Осуществление эффективного взаимодействия между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

**Выполнение подпрограммы «Школьный климат»
в 2024-2027 учебных годах**

Задача 1. Проведение экспертизы, анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.		
Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды	Сентябрь, май 2024/2025 г	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся,
Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды	Октябрь 2024	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив
Анализ состояния психологического климата школы педагогом - психологом	Октябрь 2024	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив
Обсуждение обобщенных результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11 классов с родителями	Октябрь 2024	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив
Разработка общего плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы	Октябрь 2025	Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, соц. педагог
Задача 2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11, показавшими высокий уровень тревожности.		
Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности	Ноябрь 2024	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий	Ноябрь-декабрь 2024	соц. педагог,
Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	Ноябрь-декабрь 2024	соц. педагог,
Мониторинг уровня тревожности обучающихся 5-11 классов	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Корректировка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности, на основании проведенного мониторинга	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
Задача 3. Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения		

школьного благополучия.		
Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Проведение тренингов на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Проведение обучающих семинаров для учителей по формированию доброжелательного климата в школе и мерам реагирования в случае его нарушения	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Консультирование классных руководителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Задача 4. Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка.		
Общешкольные и классные родительские собрания	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
Консультирование родителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Подготовка памятки родителям	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Задача 5. Проведение мониторинга реализации программы мер «Школа, в которой комфортно всем»		
Мониторинг эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с высоким уровнем тревожности	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
Анализ профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам школьного благополучия	Май	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Анализ реализации плана по обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы	Июнь	Зам. директора по ВР, соц. педагог

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ГИА-9;
- создание системы оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых детей

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;

- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования учителей;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- совершенствование форм методической работы;
- внутришкольное обучение педагогов;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационных категорий и подтверждение соответствия занимаемой должности.

Изменение школьной инфраструктуры

- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Создание проблемных творческих группы, ответственных за реализацию.
9. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
10. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
11. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО, ОО, СООО	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ОО, ООП СОО, соответствующие обновленным ФГОС</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	90% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и обучающимися в ОО.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

«Дефициты»	Мероприятие	Ответственный (ФИО, должность)	Ожидаемый результат (продукт)	Срок реализации
1. Знание				
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Выбор партнеров для сетевого взаимодействия.	Администрация школы	Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Декабрь 2024 г.
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра	Администрация школы, библиотекарь	школьный библиотечный информационный центр	Май 2025 г.
Наличие специальных технических средств обучения	Формирование школьного фонда специальных технических средств обучения	Управление образования	Наличие необходимого минимума специальных технических средств обучения	до 2026 г.
2. Воспитание				
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Регистрация и участие в детских и молодежных общественных объединениях	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников	Участие в объединениях не менее 30 % учащихся	До мая 2025 г.
3. Профориентация				
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Выбор партнеров для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Администрация школы	Заключение соглашений	Май 2025 г.
Участие школьников в профориентационном проекте, проводимом при поддержке Министерства	Участие школьников 2-11 классов в онлайн уроках	Ответственный за профориентационную работу в школе	Ранняя профориентация	ежегодно

просвещения Российской Федерации «ПроеКТОриЯ».				
Участие обучающихся в профориентационной смене	Организация на базе школы Педагогической группы	Администрация школы, Ответственный за профориентационную работу в школе	Ранняя профориентация	ежегодно
4. Здоровье				
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Поиск возможностей для реализации проекта	Администрация	Охват обучающихся	Май 2025 г.
5. Школьный климат				
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Организация дистанционного взаимодействия с психологической службой г. Николаевска-на-Амуре	Администрация	Организация психологического сопровождения обучающихся	ежегодно
6. Образовательная среда, создание условий				
Использование ФГИС «Моя школа»	Подключение к ФГИС «Моя школа»	Администрация, педагоги	Реализация образовательных программ	Постоянно