



Утверждаю
Директор школы

С.В. Сульдина

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с. Константиновка по итогам 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ СОШ с. Константиновка являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ с.Константиновка определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2012 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ с. Константиновка

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2012 г.;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1. Начальная школа

В начальной школе обучались 19, из них 5 обучающихся 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 классах представлено УМК «Школа России».

2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 4 класса, 16 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию элективных курсов.

Обучение на дому организовано для 2 учащихся 7 и 9 класса (дети - инвалиды) . Для них было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающихся на дому является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 2 ученика, которые обучались на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 05.03.2012 г. Структура учебного плана для 11 класса состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Обществознание», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы:

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей.

Выводы:

Учебный план в 2024-2025 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

I. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2024-2025 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05-10.05

**Выполнение программ за 2024/2025 учебный год
МБОУ СОШ с. Константиновка**

Предмет	Класс	количество часов по программе	количество <u>не выданных</u> часов	количество <u>практических часов</u> по программе	количество <u>практических часов, не выданных</u>
Русский язык	1	165	-	-	-
Литературное чтение	1	132	-	-	-
Математика	1	132	-	-	-
Окружающий мир	1	66	-	-	-
ИЗО	1	33	-	-	-
Музыка	1	33	-	-	-
Технология	1	33	-	-	-
Физическая культура	1	66	-	-	-
Русский язык	2	136	-	-	-
Литературное чтение	2	136	-	-	-
Математика	2	136	-	-	-
Окружающий мир	2	68	-	-	-
ИЗО	2	34	-	-	-
Музыка	2	34	-	-	-
Технология	2	34	-	-	-
Физическая культура	2	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	2	68	-	-	-
Русский язык	3	136	-	-	-
Литературное чтение	3	136	-	-	-
Математика	3	136	-	-	-
Окружающий мир	3	68	-	-	-
ИЗО	3	34	-	-	-
Музыка	3	34	-	-	-
Технология	3	34	-	-	-
Физическая культура	3	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	3	68	-	-	-
Русский язык	4	136	-	-	-
Литературное чтение	4	136	-	-	-
Математика	4	136	-	-	-
Окружающий мир	4	68	-	-	-

ИЗО	4	34	-	-	-
Музыка	4	34	-	-	-
Технология	4	34	-	-	-
Физическая культура	4	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	4	68	-	-	-
ОРКСЭ	4	34	-	-	-
Русский язык	5	136	-	-	-
Литература	5	136	-	-	-
Иностранный (английский) язык	5	102	-	-	-
Математика	5	136	-	-	-
История	5	34	-	-	-
История ДВ	5	34			
География	5	34	-	-	-
Биология	5	34	-	9	-
ИЗО	5	34	-	-	-
Музыка	5	34	-	-	-
Технология	5	68	-	-	-
ОДРНКР	5	34	-	-	-
Физкультура	5	102	-	-	-
Русский язык	7	170	-	-	-
Литература	7	102	-	-	-
Иностранный (английский) язык	7	102	-	-	-
Математика	7	136	-	-	-
История	7	68	-	-	-
История ДВ	7	34			
География	7	68	-	-	-
Биология	7	34	-	18	-
ИЗО	7	34	-	-	-
Информатика	7	34		4	
Музыка	7	34	-	-	-
Технология	7	68	-	-	-
Физика	7	68		14	
Физкультура	7	68	-	-	-
Обществознание	7	68	-	-	-
Русский язык	8	102	-	-	-
Литература	8	68	-	-	-
Иностранный (английский) язык	8	102	-	-	-
Иностранный (французский) язык	8	34			

Информатика	8	34		5	
Математика	8	136	-	-	-
История	8	68	-	-	-
История ДВ	8	34			
География	8	68	-	-	-
Биология	8	68	-	25	-
Химия	8	68		18	
ОБЗР	8	34	-	-	-
Музыка	8	34	-	-	-
Технология	8	68	-	-	-
Физкультура	8	68	-	-	-
Физика	8	68	-	15	-
Адаптивная физкультура	9	34	-	-	-
Коррекционные занятия	9	34	-	-	-
Математика	9	68	-	-	-
Музыка и движение	9	34	-	-	-
Окружающий природный мир	9	34	-	-	-
Окружающий социальный мир	9	68	-	-	-
Речь и альтернатива	9	68	-	-	-
Русский язык	10	68	-	-	-
Литература	10	68	-	-	-
Алгебра	10	68	-	-	-
Геометрия	10	68			
Информатика	10	34	-	5	-
Иностранный	10	34	-	-	-
Биология	10	102	-	21	-
Химия	10	102	-	21	-
Физика	10	68	-	13	-
История	10	68	-	-	-
Обществознание	10	68	-	-	-
География	10	34	-	-	-
ОБЗР	10	34	-	-	-
Физкультура	10	68	-	-	-
Русский язык	11	68	-	-	-
Литература	11	102	-	-	-
Алгебра	11	68	-	-	-
Геометрия	11	68	-	-	-
Информатика	11	34	-	5	-
Иностранный	11	34	-	-	-
Биология	11	34	-	4	-
Химия	11	34	-	6	-

III. Анализ независимой оценки качества обучения (ВПР)

Анализ независимой оценки качества обучения (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией. Проверка согласно критериям.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Средний балл по школе	Максимальный балл	Качество (%)	Соответствие оценки
1	Русский язык	4	4	15.2	24	50	+
2.	Математика	4	4	9,8	18	50	+
3	Окружающий мир	4	3	21	32	100	+
4	Математика	5	1	15	24	100	+
5	Русский язык	5	1	14	24	0	+
6.	Биология	5	1	30	43	100	+
7.	История	5	1	11	16	100	+
8.	Математика	7	4	11	25	25	+
9	Русский язык	7	6	14	23	16.7	+
10	Информатика	7	4	13	19	75	+
11	История	7	6	9	25	50	+
12	Русский язык	8	5	21	29	60	+
13	Математика	8	4	16	24	100	+
14	Обществознание	8	5	16	22	80	+
15	Физика	8	5	11	18	80	+
16	Литература	10	1	26	29	100	+
17	География	10	1	23	21	100	+
18	Русский язык	10	1	13	20	100	+
19	Математика	11	4	15	22	100	+

4 класс.

1. Русский язык: работу писали 4 учащихся

На 4 и 5:2

Справились все

Качество : 50%

Основные ошибки.

- 1) безударная гласная в корне,
- 2) правописание приставки,
- 3) непроизносимый согласный в корне слова,
- 4) находить главные члены предложения,
- 5) подбор синонимов,

б)морфологические признаки имени существительного.

2.Математика 4: работу выполнял 4 учащихся

На 4 и 5 -2человека

Справились все

Качество 50%

Основные ошибки.

1)текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени)

2)нахождение площади, геометрическое построение,

3)задачи, связанные с повседневной жизнью.

3.Окружающий мир 4

Выполняли:3учащихся

На 4 и 5 :3 учащихся

Справились все

Качество: 100%

Основные ошибки.

1)умение определять территорию, континент на географической карте,

2) умение определить места обитания животных,

3)эксперимент.

5 класс

1.Русский язык 5 класс: выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: нет

Справились все

Качество:0

Основные ошибки.

1)Тся и –ться в глаголах;

2)Не с глаголами;

3)Безударная гласная в корне слова;

4)З-с на конце приставок;

5)Правописание корней с чередованием (Тема не изучалась).

Пунктуационные ошибки:

1)Знаки препинания при однородных членах;

2)Знаки препинания в сложном предложении;

3)Тире между подлежащим и сказуемым.

2.Математика 5 класс: выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: 1

Справились все

Качество : 100

Основные ошибки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решение задач в 3–4 действия

3.Биология 5 класс: выполнил 1 учащийся

На 4 и 5: 1

Справились все

Качество :100

Основные ошибки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- 1) умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- 2) умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- 3) умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу

4. История 5 класс: работу выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: 1

Справились все

Качество:100

Основные ошибки.

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

7 класс

1.Русский язык: выполняли 6 учащихся

На 4 и 5 -1человек

Справились: все

Качество:16,67 %

Основные ошибки.

- 1 Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста
- 2 Морфологический анализ текста
- 3 Правописание предлогов
- 4 Правописание союзов
- 5 Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах

2.Математика 7 класс выполняли 4 учащихся

На 4 и 5: 1 учащийся

Справились все

Качество: 25%

Основные ошибки.

- 1)Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- 3)Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3.История 7 класс: выполняли 4 учащихся

На 4 и 5:2 учащихся

Справились все

Качество 50%

Основные ошибки.

1. Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
- 2.Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

3. Умение сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

4. Знание истории родного края

8 класс

1. Русский язык 7 класс

выполняли 5 учащихся

На 4 и 5: 3 учащихся

Справились все

Качество :60,7%

1 Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста

2 Морфологический анализ текста

3 Правописание предлогов

4 Правописание союзов

5 Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах

2. Математика 8 класс: выполняли 4 учащихся

На 4 и 5 : 4 учащихся

Справились все

Качество: 100%

Основные ошибки.

1. Вычислительные ошибки;

2. Неосмысленное чтение заданий;

3. Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Неумение решать задачи на проценты;

6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7. Задачи на пространственное воображение;

8. Неумение проводить логические обоснования.

3. Обществознание 8 класс: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5 : 4 человека

Справились все

Качество 80%

Основные ошибки.

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4. Физика 8 класс: выполняли 5 учащихся

На 4 и 5 -учащихся

Справились все

Качество: 80 %

Основные ошибки.

1) **Задание на** умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора

2) Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых условиях.

3) Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

10 Класс

1. География 10 класс: выполняли 1 учащийся

На 4 и 5: 1 учащийся

Справились все

Качество 100%

Основные ошибки.

1. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

2. Литература 10 класс выполнял 1 учащийся

На 4 и 5: 1 человек

Справились все

Качество : 100 %

Основные ошибки.

1 Нахождение соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности.

3. Русский язык 10 класс: выполняли 1 учащийся

Качество: 100 %

Основные ошибки.

1 Распознавание частей речи в задании 7

2 Ошибки в нахождении ключевых слов и словосочетаний

4. Математика 10 класс: выполнял 1 учащийся

Качество: 100 %

Основные ошибки.

1. При решении текстовых задач на проценты

2. При нахождении вероятности случайных событий

3. При решении геометрических задач: при нахождении: перпендикулярных прямых, углов

4. При нахождении корней тригонометрического уравнения, принадлежащего отрезку

5. При решении дробно-рациональных неравенств

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2) учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3) учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по предмету; классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим низкие результаты в ходе выполнения работы

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

IV. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

В 2024-2025 учебном году принимал участие в ГИА выпускник 11 класса (ЕГЭ)

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2025 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Итоговое сочинение 11 класс

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Итоговое сочинение, соответствующее установленным выше требованиям, оценивается по 5 критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускника 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников 11 класса
МБОУ СОШ с.Константиновка за 2024-2025 учебный год.**

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускника 11 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2021 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2021 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2025 году».
5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025», в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта

школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Проведены акции «ЕГЭ для родителей», «Расскажу о ЕГЭ». Материалы об акциях размещены на официальном сайте ОУ, в госпабликах.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11 класса школы. Также при поддержке министерства образования Хабаровского края проведены диагностические работы в формате ЕГЭ для учащегося 11 класса, доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускником 11 класса были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускника 11класса за 2024-2025 учебный год.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучался 1 ученик, который допущен до ГИА .

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 2 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; Ученик 11 класса получил «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущен к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по профильной программе

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускницей школы.

Предмет	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Русский язык	4	44	4	42
Математика (базовый уровень)	4	13.5	3	8
Обществознание	2	32	-	-

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов , системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускнику 2025 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2025году выше по русскому языку. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по базовой математике выше в сравнении с средним баллом по РФ

Выводы:

1. Качество знаний учащегося 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3.Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, однако по истории и обществознанию выпускники не набрали минимальных пороговых баллов, что указывает на то, что программа по данным предметам не освоена.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

2.Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для

учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускника 11 класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

V. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный-муниципальный этапы)

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения: проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одаренных детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования 108 от 17.09.2024

«О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся

Всероссийские олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады

школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах –традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 25.09 по 29.10.2024 года. В 17 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие обучающийся 4 – 11 классов. На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен

рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие 70 и более процентов от максимального количества баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады, призерами-50 и более процентов.

1. Школьный этап ВСОШ

№ п.п	Предмет	Участники/победители, призеры
1	Английский язык	8/1
2	Астрономия	6/0
3	Биология	12/1
4	География	9/2
5	Информатика	11/1
6	История	11/1
7	Литература	9/3
8	Математика	10/0
9	МХК	9/0
10	ОБЗР	8/0
11	Обществознание	8/1
12	Право	6/0
13	Труд	9/0
14	Физика	9/0
15	Физкультура	10/5
16	Экология	9/2
17	Экономика	10/1

2.Муниципальный этап ВСОШ

№ п/п	Предмет	Участники/победители, призеры
1	Биология	1/1
2	География	2/0
3	Информатика	1/0
4	Литература	2/0

Участие в конкурсах.

№ п.п	Наименование	Дата проведения	Результат Участники/призеры
	Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс "Во славу русского	сентябрь	3/0

	гения", посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
2	Всероссийский конкурс рисунков «Конкурсплюс»	апрель	8/8
3	Онлайн- конкурс «Дружба классами»	30.11.2024	Участник
4	Всероссийская просветительская акция «Географический диктант»	16-17.11.2024	52 участника (дети и педагоги)
5	Всероссийская просветительская акция «Экологический диктант»	25.11-08.12.2024	46 участников
6	Всероссийская просветительская акция «Исторический диктант»	27.11.2024	26 участников
7	Всероссийский конкурс «Исторический квиз»	ноябрь	24/2
8	Всероссийская просветительская акция «Правовой диктант»	25.11-01.12	7 участников
9	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	12 декабря	15/0
10	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	12.11-16.11 Дистанционно	5/5
11			
12			
13			
14			
15	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»		16/2 призера
16	Всероссийская олимпиада Учи.ру по экологии		15/0
17	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»		16/2
18	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»		24/3
19	Всероссийская олимпиада Учи.ру по информатике		24/4
20	Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности дороги»		23/4
21	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасный		24/2

	интернет»		
22	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому		18/1
23	Всероссийская олимпиада Учи.ру « по математике		16/1
24	Всероссийская олимпиада Учи.ру « Безопасность начинается с тебя»		16/1
25	Всероссийская акция «День географии в начальной школе»	апрель	16
26	Конкурс «Знание основ конституционного законодательства РФ»	26.11.2024	Участник
27	VII Всероссийский творческий детский конкурс «Радуга творчества»	Сентябрь 2024	Диплом 1 степени
28	Всероссийская акция «Из варяг в греки»	Сентябрь 2024	8/1
29	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Октябрь 2024	7/1
30	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Экология планеты»	январь	4/4
31	Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»	Апрель	3/3
32	Всероссийский проект «Без срока давности»	Апрель	1/0
33	Региональный уровень		
34	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года.	30 сентября 2024г, МБУ ИМЦ г. Николаевск – на – Амуре Хабаровского края	3/1
1	Дальневосточная окружная олимпиада «Правовой олимп»	Октябрь	1
2	Региональный этап конкурса исследовательских работ «Высший пилотаж»	Декабрь	3/0
3	Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	февраль	2/0
4	Краевой конкурс	май	2

	«Славянская память»		
5	Краевой конкурс рисунков «Война. Победа. Память»	апрель	1/1
6	Конкурс рисунков «Аэропорт будущего»	Апрель	2/0
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Семья в объективе»	октябрь	6/1
2	Районный конкурс рисунков, посвященный дню образования Хабаровского края «Мои любимые места»	сентябрь	3/3
3	Муниципального конкурс чтецов, посвященной Хабаровскому краю	октябрь	6/0
4	Муниципальный конкурс чтецов "Мамино сердце	ноябрь	1/0
5	Муниципальный конкурс «Герб моей семьи»	Декабрь-ноябрь	1/1
6	Муниципальный конкурс поделок новогодней тематики	декабрь	1/1
7	Конкурс рисунков «Безопасные дороги- забота каждого»	январь	8/1
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята-молодые защитники природы»	январь	3
9	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 220-летию со дня рождения Г.Х.Андерсена	февраль	9/2
10	Муниципальный конкурс Литературный конкурс «Человек с молоточком»	февраль	7/7
11	Конкурс плакатов «Безопасность на зимних дорогах»	февраль	8/8
12	Онлайн-викторина ко Дню русской науки	февраль	16/1
13	Конкурс исследовательских работ «История семьи-история Отечества»	март	1/1

14	НПК «Большие вызовы»	март	2/1
15	Муниципальный фестиваль «Николробофест»	март	3/3
16	Муниципальный этап «Живая классика»	март	1/0
17	Конкурс музейных комнат	май	1/1
18	Конкурс чтецов «Весна победы»	май	5/1

VI. Общие критерии

№ п/п	Критерий	Выполнение
1	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;	30
2	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;	83
3	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»;	0
4	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;	-
5	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;	-
6	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;	
7	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом;	84
8	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях;	63
9	Доля обучающихся, участвующих в районных и региональных предметных олимпиадах;	63
11	Доля обучающихся, победивших в районных и региональных предметных олимпиадах;	6
12	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;	0
13	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей	

	численности обучающихся;	
14	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;	-
15	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	52
16	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;	100
17	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;	100
18	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;	0
19	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	16
20	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100
21	Доля педагогических работников, выступавших на РМО;	15

VII. Итоги проверки готовности учащихся первых классов к обучению в школе

Цель проверки: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Объект контроля: учащиеся первого класса.

Вид контроля: текущий.

Согласно плану внутришкольного контроля 09.09.2024г. была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 8 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа предоставленной учителями 1-х классов, информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2024-2025 учебном году зачислено **6** учащихся. В ходе мониторинга было обследовано **6** первоклассников (**100%** от общего количества).

Из них **высокий уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показал **0** первоклассников (**0%**), **средний** – **3(50%)**, **низкий** - **3 (50%)**

На основании проведенного мониторинга и наблюдений учителя по уровню готовности первоклассников к обучению, т.е. способности к восприятию и усвоению учебного материала, получили следующие результаты:

1.Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.

Цель **задания №1** заключалась в выявлении умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Качество выполнения данного задания позволяет судить об уровне развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, которые являются основой для формирования графического навыка первоклассников, а также предпосылок к формированию таких универсальных учебных действий, как умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Работа по формированию данных умений является обязательной частью программ предшкольного образования, реализуемых в ДООУ и в группах подготовки детей к школе для неорганизованных детей. Средний показатель выполнения задания №1 по школе составил **1,8 балла**, что соответствует среднему уровню.

Задание №2 было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Качество выполнения данного задания позволяет установить уровень развития пространственных представлений первоклассников, которые лежат в основе формирования умения ориентироваться в пространстве и на плоскости, определять своё местоположение относительно заданного ориентира. Кроме этого данное задание позволяет выявить уровень сформированности предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует среднему уровню.

При выполнении **задания №3** первоклассникам необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Средний балл выполнения данного задания составил **2,5 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Целью **задания №4** являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как самоконтроль процесса и результатов деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,1 балла**, что соответствует среднему уровню.

Задание №5 было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Данные умения лежат в основе формирования учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности. Средний балл выполнения данного задания составил **1,9 балла**, что соответствует среднему уровню.

Цель **задания №6** - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития

младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности. Средний балл выполнения этого задания составил **2,2**, что соответствует среднему уровню.

Выполнение **задания №7** было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму. Средний балл выполнения данного задания составил **2,2**, что соответствует среднему уровню

Задание №8 было направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков. Средний балл выполнения данного задания составил **2,5**, что соответствует среднему уровню.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие **метапредметные умения**, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе **произвольности**. По результатам анализа предоставленной информации в среднем по школе у **81,3%** первоклассников уровень произвольности соответствует возрастным нормам.

Выводы:

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как **средний**; ниже среднего уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном **соответствует возрастным нормам**;

на высоком уровне у первоклассников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), выбирать и выполнять операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перехода от числа к соответствующему конечному множеству предметов, овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные; анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

Рекомендации:

Хашитовой С.Д., учителю начальных классов:

проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;

внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;

провести повторную педагогическую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);

использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году учителя школы уделяют огромное

внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

VIII. Справка

об итогах классно-обобщающего контроля «Адаптация учащихся 5 класса»

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей- предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной школы в основную

Сроки проведения: 14.10 - 21.10.2023г.

Контроль осуществляют: заместитель директора по УР Веденьева Ю.В.,, ответственная за организацию воспитательной работы в школе Мурзакулова А.Б.

Методы контроля:

- посещение уроков, классного часа;
- наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
- письменная проверка знаний;
- документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);
- анкетирование учащихся;
- собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-23

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки.
2. Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.
3. Проведены административные контрольные работы по предметам.
4. Проверены дневники и тетради учащихся.
5. Проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня адаптации учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимся в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины находится на низком уровне.

Русский язык (учитель Тоторокова Т.Я.). Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение

материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащийся на уроках активен, дает полные ответы, но не всегда правильные.

На уроках истории (учитель Прокопьева С.В.) учащийся был вовлечен в различные формы работы. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьника. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора ученика. Обращается внимание на неумение работать с учебником как источником информации.

На уроке математики (учитель Цыденешиева О.Ж.) были предусмотрены разные формы деятельности. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученик самостоятельно определяет цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Систематическое использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока. Учащийся много работает самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

На уроке английского языка учитель Кенжаев З.М. уделяет большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащегося и учителя. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащегося в языковую среду. Уровень познавательной активности класса – средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учитель большую часть уроков проводит в традиционной форме.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

Недостаточная мобильность учителей.

Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащегося.

Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.

Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.

Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.

Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Результаты контрольных (срезовых работ) по предметам

В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика знаний, умений, навыков учащихся по предметам. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся выполняющих работу	Получили оценку				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			2	3	4	5		
Русский язык	Тоторокова Т.Я.	1	-	1			0	100
Математика	Цыденешиева О.Ж.	1		1			0	100
Английский язык	Кенжаев З.М...	1		1		-	0	100

Хорошо учащийся выполнил задания, проверяющие выделять в предложении однородные члены, пользоваться правилами, таблицами, схемами предложения (русский язык); умение складывать и вычитать натуральные числа, умение использовать свойства нуля и единицы при умножении и делении (математика); умение составлять диалоги-знакомства, умение употреблять название дней недели и название школьных предметов (английский язык);

умение определять последовательность событий, работать с контурной картой(история); закономерности событий и соотносить общие и отдельные факты (обществознание).

Вызвали у учащегося затруднения задания, в которых проверялись умения использовать схемы и таблицы к предложениям, указанный вид предложения по цели высказывания (русский язык); умение делить многозначные числа (математика); умение образовывать единственное и множественное число имен существительных (английский язык); умение определять дату исторического события (история); умение определять причины наступления географических открытий (география).

Результаты срезов знаний по предметам показали, что обучающиеся недостаточно усвоил программный материал по математике литературе и истории..

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащегося показала:

Тетради по русскому языку имеют удовлетворительный внешний вид, соблюдается единый орфографический режим. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество проверки тетрадей соответствует норме. Замечания: не всегда соблюдает отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике (учитель Цыденешиева О.Ж.) имеют удовлетворительный внешний вид. Не всегда соблюдаются единые требования по ведению тетрадей. Замечания: много зачеркиваний в работах , неаккуратно оформлены чертежи.

По результатам проверки дневника отмечено следующее: классный руководитель ведет работу с дневником в системе, выставляет отметки, поддерживает связь с родителями. Дневник ведется аккуратно, в дневнике имеются подписи родителей и классного руководителя, но не всегда .

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

1. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
2. Уровень знаний, умений, навыков ученика по предметам не всегда соответствует программным требованиям.
3. Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
4. Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки. **Рекомендации**

по итогам классно- обобщающего контроля:

1. Учителям-предметникам :
 - совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.
2. Всем учителям необходимо:
 - эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;
 - создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;
 - не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
3. Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.

4. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.
5. Рассмотреть справку на совещании при директоре.

IX. Аналитическая справка по итогам классно-обобщающего контроля в 10 классе в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 06.09.2023 г. по 27.09.2024 г. проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность ОУУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

Посещение уроков в 10 классе.

Входные контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка дневников учащихся 10 класса.

Психологическая диагностика учащихся 10 класса.

Анкетирование учащихся 10 класса классным руководителем.

Объекты проверки: учащиеся 10 класса, классный руководитель и педагоги, работающие с этим классом.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов

Характеристика класса

В классе 2 учащихся, из них 1 девочка и один мальчик, класс профильный естественно-научной направленности

В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети мотивированы к обучению. Но при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности. На замечания классного руководителя реагируют, исправляют ситуацию, родители участвуют в жизни класса и школы.

Посещение уроков в 10 классе

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10 классе – 7 уроков (биология, русский язык и литература, математика, физика, химия).

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно- иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен **контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике** в 10 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО. Тетради по математике в 10-м классе были сданы не в полном объеме.

Тетради в основном общие, подписаны не в соответствии с орфографическими нормами, у многих на тетради только одна фамилия. Тетради находятся в хорошем состоянии. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Наблюдаются нарушения единого орфографического режима (не записывается дата урока). Учителем данное нарушение не отмечается. Тетради учителем проверяются регулярно. Домашние задания выполняется почти всегда. Объём классных и домашних работ соответствует норме.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано:**

- учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;

- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты на заседании методического объединения;
- устранить указанные в справке замечания.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 10-го классов.

Учащиеся 10-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки и бейджи, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

В целом по итогам ВШК рекомендовано:

1. Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
2. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
3. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
4. При подготовке уроков в 10 классе продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать **самоконтролю и самооценке** своей деятельности на уроке;
5. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя лично-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
6. Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
7. На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
8. Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
9. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинарах продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ с. Константиновка по итогам 2024-2025 учебного года удовлетворительными.
2. В 2025-2026 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.



Директор

С.В.Сульдина

Исполнитель

Ю.В.Веденьева