**Анализ объективности оценивания ВПР**

**Шаг 1.Представить общую информацию об участниках ВПР – 2021\_ в образовательной организации**

Таблица 1 – Участники ВПР – 2021\_ в ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** |  |
|
| Русский язык | 7/85 |  |
| Математика | 7/85 |  |

**Шаг 2. Провести сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021\_ в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране**

Анализ по отметкам позволяет определить, насколько сильно отличаются отметки учащихся данной ОО от результатов в целом по муниципалитету, краю, стране. Для проведения анализа используются данные отчета «Статистика по отметкам», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

**Гистограмма отметок по русскому языку учащихся 4 класса.**

**Гистограмма отметок по математике учащихся 4 класса.**

**Вывод:** результаты ВПР МБОУ СОШ с. Константиновка выше в сравнении с общероссийскими, региональными и районными.

**Провести сравнительный анализ результатов ВПР-2021\_ в ОО с отметками по журналу.**

Для наглядности предлагается составление единой таблицы по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете ОО на сайте ФИС ОКО.

**Таблица 2 ‑ Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка <Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка >Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 0 | 83.33 | 16.66 |
|  | **Математика** |
| 4 | 0 | 66.67 | 33.33 |

**Общий вывод**: незначительные признаки необъективности по русскому языку и более значительные по математике.

**Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу.**

**Гистограмма соответствия отметок за работу в 4 классе и отметок по журналу по математике.**

**Таблица 3 сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, русский язык, 4 класс.**

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка <Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка >Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 | 0 | 83,33% | 16,67% |
|  |

Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4-го класса по русскому языку

**. Рассмотреть распределение первичных баллов ВПР – 2021\_ в образовательной организации**

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рис. 4, 5).



**Рис. 5. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, русский язык, 4 класс**

**Рис. 6. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку по математике 4 класс.**

**Общий вывод.** В выводах по данному разделу необходимо указать:

1.Вид гистограммы соответствует по русскому языку в 4 классе практически полностью нормальному распределению первичных баллов 2.Пики не фиксируются

**Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете ОО, «Достижение планируемых результатов».

Содержательный анализ проводится по отдельным предметам учителями-предметниками, по возможности с включением в работу всех членов школьных методических объединений по предметным направлениям.

В рамках данного анализа формируются **обобщенные выводы** учителями-предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).

**В выводах** необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

1.Русский язык

2.Математика

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1К1-2К1, 2К3-5.1, 6.1, 8, 9);

2. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50% учащихся 4 класса ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

3. Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; Высокий результат выполнения этих заданий может говорить об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем.

**Провести анализ выполнения заданий группами участников**

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы необходимо проведение анализа выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете ОО «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

В обобщенных выводах должно быть представлено заключение об объективности имеющихся результатов и перечислены имеющиеся дефициты у каждой группы участников, а также пути их устранения (организация индивидуально-групповой работы, повторение тем и т.п.).

В качестве примера рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 7).

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов (составлена дорожная карта ВПР)**

В качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах выводов образовательная организация составляет комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.